



รายงานวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง
การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิค social story

ผู้วิจัย

นางสาวจุฑามาศ ลีลาวัฒนพานิชย์

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท32101 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล จังหวัดนครราชสีมา

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จุฬามาต ลีลาวัฒนพานิชย์. 2565. การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๕ โดยใช้เทคนิค social story

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค social story 2) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนนครรราชสีมาปัญญานุกูล จังหวัดนครรราชสีมา กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนครรราชสีมาปัญญานุกูล จังหวัดนครรราชสีมา จำนวน 9 คน ใช้เวลาในการดำเนินการวิจัยตั้งแต่เดือนกรกฎาคม 2565 – กันยายน 2565 รวมระยะเวลา 3 เดือน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนโดยใช้เทคนิค social story ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 3R5E จำนวน 3 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง

ผลการวิจัยพบว่า

การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนนครรราชสีมาปัญญานุกูล โดยใช้เทคนิคการสอนแบบโดยใช้เทคนิค social story ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ 3R5E พบว่า ในวงจรที่ 1 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 20.72 คิดเป็นร้อยละ 82.88 ในวงจรที่ 2 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 43.56 คิดเป็นร้อยละ 87.11 และในวงจรสุดท้าย คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 47.22 คิดเป็นร้อยละ 94.44 ซึ่งคะแนนมีการเพิ่มขึ้นในแต่ละวงจร แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบ social story ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ 3R5E เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดี เห็นภาพจริง เป็นเรื่องราวของตนเองในชีวิตประจำวัน และสามารถจับใจความลำดับเรื่องราวได้

แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค social story ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ 3R5E เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด สามารถหาใจความของเรื่องได้ ทั้งนี้สาเหตุที่ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค social story ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ 3R5E เนื่องจาก social story เป็นการสอนโดยผ่านเรื่องราวทางสังคมสำหรับบุคคลออทิสติกซึ่งผู้วิจัยนำมาประใช้ในการสอนจับใจความสำคัญให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเป็นการนำเรื่องราวที่อยู่ในชีวิตประจำวันของนักเรียนมาแต่งเป็นนิทาน โดยใช้คำศัพท์ที่ไม่ยากจนเกินไป ประกอบกับการใช้รูปภาพให้น่าสนใจมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนสามารถจับใจความของเรื่องราวได้ และลำดับเรื่องราวจากนิทานได้อย่างมั่นใจและถูกต้อง โดย story ที่นำมาใช้ในการเรียนรู้จะสอดแทรกข้อคิด คุณธรรมด้านความขยัน ความซื่อสัตย์ให้กับนักเรียนด้วย ส่วนกิจกรรมการเรียนรู้ 3R5E ฝึกให้นักเรียนได้คิดด้วยตนเอง กล่าวแสดงความคิดเห็น และมีการฝึกกระบวนการคิดของนักเรียน เพื่อดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาของไทยในอดีต มุ่งเน้นให้การศึกษาบริการการศึกษาและการพัฒนาการศึกษาของบุคคลปกติ ซึ่งเป็นบุคคลส่วนใหญ่ของประเทศโดยมิได้คำนึงถึงความต้องการอย่างแท้จริงของกลุ่มคนพิการ ซึ่งมีความแตกต่างออกไปจากบุคคลอื่น ๆ คนพิการแม้ว่าจะแตกต่างจาก คนปกติแต่คนพิการ ก็มีศักยภาพในการพัฒนาทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคมเช่นเดียวกับคนปกติ ผลการวิจัยจำนวนมากชี้ให้เห็นอย่างเด่นชัดว่า ถ้าคนพิการได้รับการศึกษาและการฟื้นฟูสมรรถภาพที่เหมาะสมกับความพิการตั้งแต่เด็ก คนพิการเหล่านี้สามารถที่จะพัฒนาความเป็นปกติหรือสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างอิสระและเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าของสังคมได้ ในทางตรงกันข้ามกันหากคนพิการไม่ได้รับการศึกษาหรือการฟื้นฟูสมรรถภาพที่เหมาะสมกับความพิการของเขา คนพิการเหล่านั้นอาจจะกลายเป็นภาระและเป็นปัญหาของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ นับว่าเป็นการสูญเสียทรัพยากรที่มีค่ายิ่งของประเทศ ดังพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เกี่ยวกับงานช่วยเหลือคนพิการ พระราชทานแก่คณะกรรมการมูลนิธิอนุเคราะห์คนพิการในพระราชูปถัมภ์ของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน เมื่อวันศุกร์ที่ 22 มีนาคม 2517 ว่า “งานช่วยเหลือผู้พิการนี้ ก็มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะว่าผู้พิการไม่ได้เป็นผู้อยากจะทำพิการ และอยากช่วยตนเอง ถ้าเราไม่ช่วยเขาให้สามารถที่จะปฏิบัติงานอะไร เพื่อชีวิตและมีเศรษฐกิจของครอบครัว จะทำให้เกิดสิ่งที่หนักในครอบครัวหนักแก่ส่วนรวม ฉะนั้นนโยบายที่จะทำก็คือ ช่วยเขาให้ช่วยตนเองได้ เพื่อจะ让他สามารถเป็นประโยชน์ต่อสังคม” (สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, 2545)

การดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษมีมาอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับการปฏิรูปทางการศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) 2545 เรื่อง สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาในมาตรา 10 วรรคสองกล่าวว่า “การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ ร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่ง ไม่สามารถพึ่งพาตนเองได้ ไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิ และโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษตั้งแต่แรกเกิดหรือเมื่อพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย” และจากพระราชบัญญัติ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 เรื่องสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 5 กล่าวว่า คนพิการมีสิทธิได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สามารถเลือกบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบทางการศึกษาโดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษ และได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละบุคคล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551) นอกจากนี้ในปีพุทธศักราช 2542 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้เป็นปีการศึกษาเพื่อคนพิการ โดยมีนโยบาย

ว่า “คนพิการทุกคนที่อยากเรียนต้องได้เรียน” นับเป็นการเร่งขยายโอกาสและบริการการศึกษาสำหรับคนพิการให้ทั่วถึงและมีคุณภาพมากขึ้น ถือเป็นประกาศเจตนารมณ์ที่จะดำเนินการปฏิรูปการศึกษาเพื่อคนพิการซึ่งก่อให้เกิดแรงเสริมการจัดการศึกษาต่อคนพิการทั้งในรูปแบบการจัดการศึกษาเฉพาะความพิการและการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม (สวิง โนภีระ, 2546 อ้างถึงใน พรฉวี บุตตะโยธี, 2555)

จากความร่วมมือขององค์การคนพิการหรือองค์การที่เกี่ยวข้องกับคนพิการทั้งระดับประเทศและระดับนานาชาติในการรณรงค์เพื่อความเสมอภาคทางสังคมก่อให้เกิดค่านิยมที่จะร่วมกันเรียกร้องสิทธิตามบทบัญญัติของอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิมนุษยชนที่ได้กำหนดไว้ การเรียกร้อง ดังกล่าวทำให้มีพระราชบัญญัติฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ พ.ศ. 2534 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ 2551 ซึ่งระบุไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอภาคในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ซึ่งรวมถึงคนพิการก็มีสิทธิทางการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สามารถเลือกบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบการศึกษา โดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น โดยที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2562)

การเข้าเรียนถือเป็นช่วงเวลาที่น่าตื่นเต้นสำหรับเด็กทั่วไป พ่อแม่และผู้ปกครอง เพราะหมายถึงการที่ลูกจะได้รับการศึกษาจากโรงเรียน ได้มีเพื่อนใหม่ได้รับประสบการณ์ที่แตกต่างจากที่บ้าน พ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญาที่มีความรู้สึกเช่นเดียวกันแต่อาจมีความรู้สึกอื่นแทรกด้วย เช่น ความรู้สึกไม่มั่นคงทางจิตใจ กังวล ไม่แน่ใจว่าลูกจะได้เรียนหรือไม่โรงเรียนจะรับลูกเข้าเรียนไหม ซึ่งเด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญา จัดเป็นเด็กพิการที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาจัดเป็นเด็กพิการที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาประเภทหนึ่งในทั้งหมด 9 ประเภทที่มีสามารถเข้าเรียนในโรงเรียนได้เหมือนเด็กทั่วไป แต่เพราะสังคมในอดีตมีทัศนคติทางลบต่อบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาอย่างมากจากภาวะบกพร่องทางสติปัญญา เป็นความจำกัดทั้งการทำหน้าที่ทางสติปัญญาและพฤติกรรมการปรับตัว ซึ่งครอบคลุมถึงทักษะในการดำเนินชีวิตประจำวันและทักษะทางสังคมโดยความบกพร่องนี้เกิดขึ้นก่อนอายุ 18 ปี (กุลยา ก่อสุวรรณ, 2553)

ตามที่กฎหมายการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (Individuals with Disabilities Education Act : IDEA) กล่าวไว้เบื้องต้น ระบุให้ครูจัดการเรียนการสอนและจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลเพื่อการพัฒนาเด็กพิการทุกคน โดยแผนการจัดการศึกษาจะต้องได้รับการปรับให้ตอบสนองความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเป็นเฉพาะบุคคล และเด็กทุกคนต้องได้รับการศึกษา (Zero reject) เป็นการให้โอกาสทางการศึกษาแก่ทุกคน รวมถึงคนพิการ ต้องได้รับการประเมินค้นหาอย่างเป็นระบบการคัดกรอง และประเมินตั้งแต่แรกเกิด

หลักการนี้เป็นการประกันความเท่าเทียมทางการศึกษาจะต้องใช้กระบวนการและเครื่องมือที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนและเหมาะสมกับระดับสติปัญญาของนักเรียน

การที่จะสามารถจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กพิเศษ ได้ตรงตามความสามารถ จึงต้องมีการแบ่งแยกประเภทระดับความบกพร่องทางสติปัญญาของเด็ก โดยระดับสติปัญญาของเด็กที่สามารถเรียนหนังสือได้นั้น คือมีความปัญญาอ่อนระดับ 1 ที่มีภาวะปัญญาอ่อนในระดับเล็กน้อย ถือว่าเป็นเด็กปัญญาอ่อนที่เรียนหนังสือได้ (educable mental retardation) เด็กปัญญาอ่อนในระดับที่ 2 ที่มีภาวะปัญญาอ่อนในระดับปานกลาง เป็นเด็กปัญญาอ่อนที่พอฝึกอบรมได้ (trainable mental retardation) เด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยที่มีระดับสติปัญญาระหว่าง 50 – 69 ส่วนใหญ่เข้าเรียนในโรงเรียนปกติ แต่อาจไม่ได้รับการวินิจฉัยจนกว่าเด็กจะเข้าสู่ระดับประถมศึกษา ซึ่งครูจะสังเกตเห็นภาวะบกพร่องได้ เมื่อเด็กมีปัญหาทางการเรียนหรือปัญหาพฤติกรรม เด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยนั้นมีอัตราการเรียนรู้ช้า มีปัญหาด้านการสื่อความหมาย รวมถึงทักษะสังคม ความจำมีความคงทนน้อยกว่าเด็กปกติในวัยเดียวกัน ขาดทักษะการปรับตัวที่เหมาะสมทำให้แสดงพฤติกรรมที่เป็นปัญหา

มีงานวิจัยจำนวนมากระบุว่ากว่าครึ่งของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีปัญหาด้านการอ่าน เช่น นักเรียนอ่านสลับตัวอักษร อ่านไม่ชัดเจน อ่านผิด ๆ ถูก ๆ อ่านตะกุกตะกัก อ่านช้า อ่านออกเสียงไม่ชัดเจน อ่านสลับที่พยัญชนะ อ่านคำสลับที่กัน สับสนในการอ่านอักษรหรือคำที่คล้ายกัน อ่านสะกดคำไม่ได้ อ่านช้า อ่านตะกุกตะกัก ผันวรรณยุกต์ไม่ได้ ไม่สามารถบอกลำดับของเรื่องได้ จำคำหรือเรื่องที่อ่านไม่ได้ อ่านสะกดคำไม่ได้ เป็นต้น (ผดุง อารยะวิญญู, 2546) ในด้านการรับรู้คำ ถ้านักเรียนไม่รับรู้คำหรือจำคำที่เคยเห็นมาแล้วไม่ได้ จะมีปัญหาในการอ่านมาก ทำให้ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ความสามารถในการรับรู้คำและการประมวลคำที่เรียนรู้มาจากประสบการณ์ตรง จะช่วยแก้ไขปัญหาในการอ่านได้มากขึ้น นักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านมากที่สุด และได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์แล้วว่าเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านการเขียน และการสะกดคำ (อุทัย ภิรมย์รัตน์, 2535)

ผลจากการที่นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา มีปัญหาด้านการอ่าน ไม่สามารถจดจำคำที่ไม่คุ้นเคยได้ จึงต้องมีการให้ความช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถอ่าน เขียนและจำจดคำที่เรียนรู้ได้ การให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ด้านการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ และการสื่อสารจะต้องแก้ปัญหาให้เด็กสามารถอ่าน เขียนได้ เข้าใจเรื่องราวที่อ่าน และสามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิดของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สามารถอ่านสะกดคำได้ด้วยตนเอง และบางคนสามารถอ่านโดยจดจำจากรูปภาพ แต่ยังมีขาดทักษะการจับใจความ คือสามารถอ่านเป็นคำประโยค ข้อความเป็นเรื่องราว หรือนิทานได้ แต่ไม่สามารถลำดับเรื่องราวและบอกข้อคิดหรือสิ่งที่ได้จากเรื่องราวได้

การจัดการเรียนการรู้สำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ระดับมัธยมศึกษากลุ่มที่สามารถเรียนได้ ในปัจจุบันมีแนวโน้มที่แตกต่างไปจากหลักสูตรสมัยก่อนมาก กล่าวคือ การจัดหลักสูตรระดับนี้

เน้นความต้องการและความสามารถของเด็กเป็นสำคัญ หากเด็กมีความสนใจมีความสามารถในการเรียน เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้เรียนวิชาที่เหมาะสม หากเด็กไม่มีความพร้อมที่จะเรียนในหลักสูตรที่เน้นวิชาการ ควรเน้นให้เด็กเรียนในด้านอาชีพ และฝึกทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอน ให้กับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญานั้นจะต้องจัดตามลำดับจากง่ายไปหายาก (ผดุง อารยะวิญญู, 2542) ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้เกิดหลักสูตรเฉพาะสำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาและมีการจัดการเรียน การสอนเฉพาะบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถความสนใจอย่างเท่าเทียมกัน แต่การสื่อสาร เป็นสิ่งสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ทุกคน เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ โรงเรียนเฉพาะความ พิจารจึงเห็นถึงความสำคัญของการสื่อสารในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ได้กำหนดวิชาภาษาไทยไว้ในหลักสูตร โดยมุ่งหวังให้เรียนรู้เกี่ยวกับการฟัง ดู พูด อ่าน และเขียน เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถเลือกฟัง ดู ตีความ พูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ ใช้กระบวนการอ่านและการเขียน สร้างความบันเทิง ความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต เข้าใจหลักภาษาไทย แสดงความคิดเห็นและวิจารณ์วรรณคดีอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง (หลักสูตรสำหรับ นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาทักษะภาษาและการสื่อสาร, 2551 ฉบับปรับปรุง2562)

การพัฒนาให้นักเรียนให้สามารถไปประกอบอาชีพ หรือทำกิจกรรมตามความสนใจได้นั้นต้องเริ่มพัฒนา ทักษะภาษาและการสื่อสารตั้งแต่ระดับประถม และเริ่มเพิ่มความยากของเนื้อหา นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนในกลุ่มบกพร่องทางสติปัญญา นักเรียนสามารถนำทักษะภาษาและการสื่อสารที่ได้เรียนรู้ไป ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนเฉพาะความพิจารณาจึงได้กำหนด คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไว้ในหลักสูตรสำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ดังนี้ ได้แก่ การอ่านออกเสียงและบอกความหมายบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง สำนวนไทย อ่านหนังสือตามความสนใจ สรุปความรู้และข้อคิด วิเคราะห์ ประเมินเรื่องที่อ่าน และมีมารยาทในการอ่าน

เขียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ครึ่งบรรทัดเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เขียนเรียงความ กรอกแบบรายงาน และมีมารยาทในการเขียน

แสดงความคิดเห็น ประเมินเรื่อง วิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู พูดรายงานเรื่องที่ศึกษาค้นคว้า พูดในโอกาสต่าง ๆ และมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

แต่งประโยค บอกความหมายของประโยค ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะ บุคคลคำราชาศัพท์ การเลือกใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์และอิเล็กทรอนิกส์ การใช้สำนวนไทย

สรุปความรู้ ข้อคิด จากวรรณคดีหรือวรรณกรรมพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยาน บทร้อยกรองที่มีคุณค่า ตามความสนใจ ตามที่กำหนดและนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟัง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ง่าย ๆ เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลใช้คำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองพูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อน ตามแบบที่ฟัง

พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวจัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์และ สิ่งของ ตามที่ฟังหรืออ่านพูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม (หลักสูตรสำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา วิชาภาษาไทย, 2551 ฉบับปรับปรุง 2565)

ซึ่งสอดคล้องกับ ณิชพร ศุภสมุท (2553) กล่าวว่า นักเรียนในระดับมัธยมศึกษา เน้นความต้องการและความสามารถของเด็กเป็นสำคัญ หากเด็กมีความสามารถในการเรียนเด็กควรได้รับการส่งเสริมให้เรียนวิชาที่เหมาะสม หากเด็กไม่มีความพร้อม ควรให้เด็กเรียนในด้านอาชีพ และฝึกทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต เพื่อเตรียมเด็กให้สามารถดำรงชีพในสังคมได้ ควรฝึกให้เด็กมีทักษะในด้านต่อไปนี้ คือ ทักษะด้านการงานและอาชีพ การครองเรือน นันทนาการ การดูแลสุขภาพ การดำรงชีพในชุมชน ครูผู้สอนต้องมีความอดทนและพยายามอย่างมาก

เนื่องจากในปัจจุบันเป็นยุคแห่งความเจริญก้าวหน้าทางข้อมูลข่าวสารทั่วโลกสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างสะดวกรวดเร็ว โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ได้แก่ คอมพิวเตอร์ ดาวเทียม เป็นต้น การแสวงหาความรู้หรือการติดตามอ่านเรื่องราวจากอินเทอร์เน็ต จึงเป็นวิธีที่สะดวก ง่าย รวดเร็วและทันใจ แต่อย่างไรก็ตาม เครื่องมือและวิธีการดังกล่าว ยังมีข้อจำกัดสำหรับผู้ที่อยู่ในสังคม และสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะนักเรียน กล่าวคือการแสวงหาความรู้ของนักเรียนที่อยู่ในตัวเมืองและมีระดับสติปัญญาปกติย่อมได้เปรียบกว่านักเรียนที่อยู่ในชนบท และกลุ่มที่บกพร่องทางสติปัญญาด้วยเหตุดังกล่าวการพัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ และนำความรู้ความสามารถในการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ รวมถึงการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเนื่องจากนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่อ่านหนังสือออก จะมีความสามารถแค่การอ่านเป็นคำ หรืออ่านประโยคสั้นๆ ที่ไม่ซับซ้อนเกินไป เมื่อต้องอ่านบทความหรือนิทานที่มีความยาวเกิน ๑ บรรทัด จึงทำให้นักเรียนไม่เข้าใจและไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องราวนั้นได้ ปัญหาดังกล่าวจึงทำให้ผู้วิจัยต้องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา เนื่องจากในการอ่านจับใจความต้องใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและความสามารถหลายด้านเพื่อทำความเข้าใจและเข้าถึงความรู้สึกรู้สึกนึกคิดของผู้เขียนตามที่ผู้เขียนสื่อความหมาย ความเข้าใจถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการอ่านซึ่งจะทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความสนุกสนาน ความเพลิดเพลินจากการอ่านได้อย่างเต็มที่ (สุนทร อุตมหาราช. 2547: 2) สอดคล้องกับ หิริธัญญา อุปถัมภ์ (2541:2) ที่กล่าวว่าทักษะการอ่านเพื่อทำความเข้าใจจึงมีความสำคัญและจำเป็นในการศึกษาวิชาการต่างๆทำให้ได้รับข้อมูลอย่างฉับไวตรงประเด็นและสามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านได้ การเรียนการสอนในทุกระดับชั้นนั้น การสอนอ่านจะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความเข้าใจในการอ่านเป็นอันดับแรก นั่นคือ เราจะเน้นการอ่านเพื่อการเรียนรู้มากกว่าการเรียนรู้เพื่อการอ่าน การจะเป็นนักอ่านที่มีความสามารถ ผู้เรียนจะต้องเข้าใจข้อความที่อ่าน ดังนั้นความเข้าใจจึงเป็นจุดมุ่งหมายของการอ่าน สอดคล้องกับ จริลักษ์ณ์ จิรวินุญย์ ที่กล่าวว่าความเข้าใจในการ

อ่านเป็นทักษะสำคัญมากอย่างหนึ่งที่ครูจำเป็นต้องเอาใจใส่ เพราะเด็กจะต้องใช้ทักษะนี้เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองต่อไป (จรัสลักษณ์ จิรวินบูลย์. 2546: 33)

การสอนเรื่องราวทางสังคม (Social Stories) ซึ่งมี แครอล เกรย์ (Gray, 1991) เป็นต้นตำรับ จะกำหนดเรื่องราว หรือสถานการณ์ต่างๆ ในสังคม มาสอนเด็ก โดยเน้นในเรื่องลักษณะทางสังคมที่สำคัญ ปฏิบัติได้ต่อบทที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากเด็กทั่วไป และจากเด็กออทิสติก รวมถึงเหตุผลที่แสดงปฏิบัติได้ต่อบท เช่นนั้น เพื่อช่วยให้เด็กออทิสติกสามารถเข้าใจสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม เข้าใจอารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่น และวิธีปฏิบัติตน ที่เหมาะสมในสถานการณ์นั้นๆ สามารถปรับตัวเข้าสังคมได้ โดยลดพฤติกรรมที่เป็นปัญหา

เรื่องราวทางสังคมที่นำมาสอน จะเป็นเหตุการณ์ที่พบได้จริง เป็นปัจจุบัน ใช้สรรพนามบุรุษที่ 1 และถ้ามีการวาดภาพประกอบก็ยิ่งทำให้เข้าใจง่ายขึ้น สอดคล้องกับการศึกษาของ พวงเพชร พวงศ์สิทธิ์ (2546) ที่พบว่า นักเรียนออทิสติกที่ได้รับการสอนโดยวิธีเรื่องราวทางสังคม มีทักษะทางสังคมในการรับรู้อารมณ์ของผู้อื่นได้ดีขึ้น เนื่องจากการสอนโดยใช้เรื่องราวทางสังคม เป็นเทคนิคการสอนที่ใช้สถานการณ์จากประสบการณ์ของเด็กเอง และสอนทักษะทางสังคมโดยผ่านเรื่องราวที่มีประโยชน์ การปฏิบัติที่เหมาะสมโดยใช้อ่านจะเป็นหลักในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อช่วยให้เด็กเข้าใจและเรียนรู้การปฏิบัติตนที่เหมาะสมในชั้นเรียนร่วมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น การฝึกทักษะทางสังคมแก่นักเรียนออทิสติกระดับปฐมวัยนั้น ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถทำได้โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนตามปกติเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนออทิสติกกับนักเรียนปกติ และคุณครูในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ จะทำให้นักเรียนออทิสติกสามารถเรียนร่วมกับเพื่อนนักเรียนและอยู่ร่วมกับบุคคลในสังคมได้อย่างมีความสุข

การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องราวทางสังคม โดยใช้ความสามารถในการอ่าน ไปปรับใช้เพื่อหาข้อสรุป หาใจความสำคัญของเรื่องราว จึงมีความสำคัญต่อการเรียนรู้เป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้เทคนิค social story เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน โดยให้นักเรียนฝึกอ่านจากเรื่องราวที่เป็นเรื่องราวใกล้ตัวมากที่สุด และนำไปสู่การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความที่สูงขึ้น และสามารถนำความรู้ ข้อคิดที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค social story
- 2) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล จังหวัดนครราชสีมา

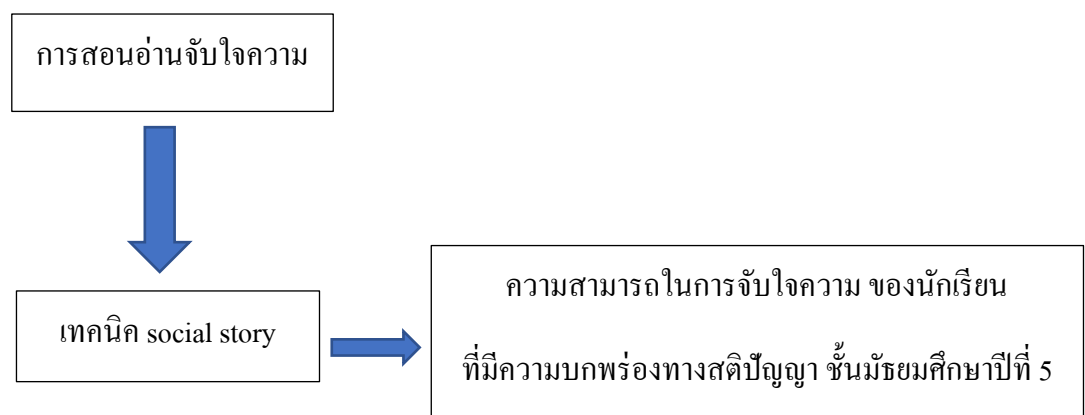
ประชากร

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มเป้าหมาย/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 9 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง

กรอบแนวคิด



นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **เด็กที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา** หมายถึง พัฒนาการล่าช้า เป็นอาการที่สำคัญของภาวะบกพร่องทางสติปัญญา ภาวะบกพร่องทางสติปัญญายิ่งรุนแรงมากเท่าใดความล่าช้าของพัฒนาก็ยิ่งปรากฏให้เห็นเร็วขึ้นเท่านั้น ลักษณะทางคลินิกของภาวะบกพร่องทางสติปัญญาแบ่งตามระดับได้ดังนี้

1. ภาวะบกพร่องทางสติปัญญาระดับรุนแรงมาก มีระดับ IQ ต่ำกว่า 20
2. ภาวะบกพร่องทางสติปัญญาระดับรุนแรง มีระดับ IQ 20 - 34
3. ภาวะบกพร่องทางสติปัญญาระดับปานกลาง มีระดับ IQ 35 - 49
4. ภาวะบกพร่องทางสติปัญญาระดับเล็กน้อย มีระดับ IQ 49 - 69

2. **การสอนอ่านจับใจความสำคัญ** คือ การอ่านเพื่อจับใจความหรือข้อคิด ความคิดสำคัญหลักของข้อความ หรือเรื่องที่อ่าน เป็นข้อความที่คลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้าหนึ่ง ๆ ไว้ทั้งหมด

3. **เทคนิค social story** หมายถึง การสอนเรื่องราวทางสังคม (Social Stories) ซึ่งมี แครอล เกรย์ (Gray, 1991) เป็นต้นตำรับ จะกำหนดเรื่องราว หรือสถานการณ์ต่างๆ ในสังคม มาสอนเด็ก โดยเน้นในเรื่อง ลักษณะทางสังคมที่สำคัญ ปฏิกริยาโต้ตอบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากเด็กทั่วไป และจากเด็กออทิสติก

รวมถึงเหตุผลที่แสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเช่นนั้น เพื่อช่วยให้เด็กออทิสติกสามารถเข้าใจสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม เข้าใจอารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่น และวิธีปฏิบัติตนที่เหมาะสมในสถานการณ์นั้นๆ สามารถปรับตัวเข้าสังคม ได้โดยลดพฤติกรรมที่เป็นปัญหาลง โดยผู้วิจัยนำมาปรับใช้กับการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

4. การเรียนรู้แบบ 3R5E หมายถึง กระบวนการเรียนการสอนที่ สอนเป็นประจำสม่ำเสมอ และสอนให้สนุก ด้วยกระบวนการที่เป็นขั้นตอน ให้นักเรียนได้บรรยากาศการเรียนเหมือนการเล่น หรือการแข่งขัน เพื่อแลกเปลี่ยนรางวัล

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล มีทักษะการอ่านจับใจความสูงขึ้นหลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ social story
2. ครูผู้สอนมีเทคนิคและแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล จังหวัดนครราชสีมา ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค social story จำนวน 3 แผน
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค social story ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ 3R5E จำนวน 3 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ได้ทำการสร้างตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักการและวิธีการสอนโดยใช้เทคนิค social story จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษาหลักการและวิธีการสอนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ 3R5E จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา วิชาภาษาไทย โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล
4. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค social story ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ 3R5E สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 3 แผน ดังนี้
 แผนที่ 1 เรื่อง หน้าที่ของฉัน
 แผนที่ 2 เรื่อง ทำไมต้องล้างถาด
 แผนที่ 3 เรื่อง ทำไมต้องทำเวร

- นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค social story ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ 3R5E ไปใช้ในการดำเนินการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

- ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการบรรยายวิเคราะห์ (Analytic description) ผู้วิจัยขอเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้
- วิเคราะห์ความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค social story ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ 3R5E โดยใช้คำร้อยละ
- สรุปและอภิปรายผลโดยใช้ตาราง และการบรรยาย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ คำร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X})

1 คำร้อยละ

คำร้อยละดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2546)

$$P = f/N \times 10$$

เมื่อ P	แทน ร้อยละ
f	แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
N	แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ย (\bar{X})

ค่าเฉลี่ยมีสูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2546)

เมื่อ \bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ยผลรวมของคะแนนทั้งหมด
N	แทน จำนวนคะแนนเต็ม

สรุปผลและอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค social story 2) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล จังหวัดนครราชสีมา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 9 คน ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งขอเสนอสรุปผลการวิจัยและอภิปรายผลตามลำดับดังนี้

1. สรุปผลข้อมูลเชิงปริมาณ

ผลการเรียนรู้ การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค social story ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ 3R5E ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การผ่านไว้ที่ 70 สรุปผลตามลำดับดังนี้

1.1 ผลการเรียนรู้ของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค social story ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ 3R5E

ตารางที่ 1 แสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้จากการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ เทคนิค social story วงจรที่ 1 เรื่อง หน้าที่ของฉันทัน

ลำดับที่	คะแนนที่ได้ เรื่อง หน้าที่ของฉันทัน				
	การแสดงความ คิดเห็นของนักเรียน	แบบประเมินการ จับใจความ	การตอบคำถาม	รวม	ร้อยละ
1	9	15	10	34	68
2	7	15	10	32	64
3	7	15	15	37	74
4	7	20	20	47	94
5	9	15	15	39	78
6	9	20	15	44	88
7	9	20	15	44	88
8	7	20	20	47	94
9	9	20	20	49	98
ค่าเฉลี่ย				20.72	82.88

จากตารางที่ 1 ผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ คำหลังกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง หน้าที่ของฉันทัน โดยใช้เทคนิค social story ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ 3R5E ของนักเรียน 9 คน พบว่าในวงจรที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 20.72 คิดเป็นร้อยละ 82.88 โดยนักเรียนที่มีคะแนนสูงที่สุดคิดเป็นร้อยละ 98

ตารางที่ 2 แสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้จากการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ เทคนิค social story วงจรที่ 1 เรื่อง ทำไมต้องล้างถาด

ลำดับ ที่	คะแนนที่ได้ เรื่อง ทำไมต้องล้างถาด				
	การแสดงความ คิดเห็นของนักเรียน	แบบประเมินการ จับใจความ	การตอบคำถาม	รวม	ร้อยละ
1	9	15	15	39	78
2	7	15	15	37	74
3	8	15	15	38	76
4	9	20	20	49	98
5	9	20	15	44	88
6	9	20	15	44	88
7	9	20	15	44	88
8	8	20	20	48	96
9	9	20	20	49	98
ค่าเฉลี่ย				43.56	87.11

จากตารางที่ 2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ คำหลังกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง ทำไมต้องล้างถาด โดยใช้เทคนิค social story ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ 3R5E ของนักเรียน 9 คน พบว่าในวงจรที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 43.56 คิดเป็นร้อยละ 87.11 โดยนักเรียนที่มีคะแนนสูงที่สุดคิดเป็นร้อยละ 98

ตารางที่ 3 แสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้จากการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ เทคนิค social story วงจรที่ 3 เรื่อง ทำไมต้องทำเวร

ลำดับ ที่	คะแนนที่ได้ เรื่อง ทำไมต้องทำเวร				
	การแสดงความ คิดเห็นของนักเรียน	แบบประเมินการ จับใจความ	การตอบคำถาม	รวม	ร้อยละ
1	9	15	20	44	88
2	8	15	20	43	86
3	9	15	20	44	88
4	9	20	20	49	98

5	9	20	20	49	98
6	9	20	20	49	98
7	9	20	20	49	98
8	9	20	20	49	98
9	9	20	20	49	98
ค่าเฉลี่ย				47.22	94.44

จากตารางที่ 3 ผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ คำหลังกิจกรรม การเรียนการสอนเรื่อง ทำไมต้องทำแวร โดยใช้เทคนิค social story ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ 3R5E ของนักเรียน 9 คน พบว่าในวงจรที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 47.22 คิดเป็นร้อยละ 94.44 โดยนักเรียนที่มี คะแนนสูงที่สุดคิดเป็นร้อยละ 98

ตารางที่ 4 แสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากการการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค social story ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ 3R5E ที่ได้จากการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความทั้ง 3 วงจร

วงจรที่	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70	
					จำนวน	ร้อยละ
1	9	50	20.72	82.88	7	77.77
2	9	50	43.56	87.11	9	100
3	9	50	47.22	97.44	9	100

จากตารางที่ 4 ผลการเรียนรู้ของนักเรียนแสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากการการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค social story ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ 3R5E ทั้ง 3 วงจร พบว่าในวงจรที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 20.72 จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.88 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 77.77 ในวงจรที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 43.56 จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.11 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และใน วงจรที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 47.22 จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน คิดเป็น ร้อยละ 97.44 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. สรุปผลข้อมูลเชิงคุณภาพ

2.1 ผลการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ วงจรที่ 1

ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรที่ 1 ด้วยเรื่อง หน้าที่ของฉันทน์ และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากบันทึกระหว่างและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถสรุปภาพรวมเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1) ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความตั้งใจในการเรียน ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี ในขั้นตอนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ 3R5E นักเรียนสามารถตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม รวมถึงนักเรียนให้ความสนใจในการศึกษาสื่อที่ครูจัดเตรียมขึ้น แต่ในครั้งแรกนักเรียนยังไม่เข้าใจคำสั่งของครู ส่งผลให้ต้องอธิบายและแนะนำอยู่ตลอดเวลา

2) ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูมีการเตรียมสื่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี มีความน่าสนใจ นักเรียนเข้าถึงได้ง่าย แต่สื่อและอุปกรณ์ที่ครูนำมาอาจมีความยากเกินไปสำหรับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถแบ่งหน้าที่กันทำงานและค้นหาคำตอบของกิจกรรมได้

3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พบว่า กระบวนการสอนของครูมีการลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน ไม่ซับซ้อน เข้าใจง่าย ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ 3R5E เข้ามาแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนผู้เรียนเข้าใจในสิ่งที่ผู้สอนกำลังสอน มีความท้าทายในทุกกระบวนการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดตามลำดับ การใช้เทคนิค social story มาเป็นเรื่องราวให้นักเรียนฝึกจับใจความสำคัญนั้น เป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนสนุกและมีความตื่นตัวในการเรียนรู้ตลอดเวลา แต่เนื่องจากในเรื่องนี้เป็นเรื่องใหม่ นักเรียนยังไม่กล้าตอบคำถาม หรือมีการตอบตามเพื่อน

ตารางที่ 5 แสดงปัญหาและแนวทางแก้ไขจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรที่ 1

ปัญหาที่พบ	แนวทางแก้ไข
1. การสอนโดยใช้เทคนิค social story เป็น การสอนรูปแบบใหม่ที่ไม่เคยนำมาใช้กับนักเรียน นักเรียนเกิดความตื่นตัวแต่ยังไม่สามารถแยกหน้าที่ หรือแยกประเด็นของเรื่องราวได้ด้วยตนเอง อาจเป็นเนื้อหาในนิทานหรือโจทย์ที่ครูนำมาใช้ยากเกินไป	ค่อยๆเชื่อมโยงเรื่องราวที่นักเรียนได้ดู ให้เข้ากับเรื่องราวของตัวเองให้มากที่สุด สมมุติบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมือนบ้าน หอนอน และในห้องเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถแยกหน้าที่ของตนเองตามสถานที่ ตามบทบาทที่อยู่ได้อย่างเหมาะสม โดยในครั้งต่อไปครูจะต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ในขั้นสำรวจและค้นหาให้สอดคล้องกับนิทาน ตามเทคนิค social story ให้มากที่สุด

ปัญหาที่พบ	แนวทางแก้ไข
2. นักเรียนมีปัญหาด้านการอ่าน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เนื่องจากเป็นการพัฒนาการอ่านจับใจความ เป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนคิดเป็น การอ่านจึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับเรื่องนี้ ครูใช้สื่อ ภาพประกอบ และใช้คำศัพท์ที่ไม่ยากเกินไปมาใช้ในนิทาน 2. ให้กำลังใจและเสริมแรงมากขึ้น เมื่อนักเรียนอ่านและตอบคำถามได้ดีขึ้น
3. นักเรียนมีปัญหาการเขียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับเปลี่ยนจากการเขียนย่อความเป็นการพูด สรุปลงใจความ หรือการเรียงลำดับรูปภาพ 2. เพิ่มกิจกรรมการเขียนภาษาไทย โดยสอดแทรกในกิจกรรมการอ่านจับใจความให้มากขึ้น

2.2 ผลการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ วงจรที่ 2

ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรที่ 2 ด้วยหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ทำไมต้องล้างถาด และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากบันทึกระหว่างและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถสรุปภาพรวมเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1) **ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน** พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความตั้งใจในการเรียน ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี นักเรียนเริ่มเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูไม่ต้องใช้เวลาในการอธิบายนาน เมื่อนักเรียนสามารถทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้จึงสนุกกับการตอบคำถาม และมั่นใจในการแสดงความคิดเห็น แต่เนื่องจากในวงจรที่ 2 เป็นเรื่องที่มี story ใกล้ตัวนักเรียนในการอยู่ที่โรงเรียนมาก คือ การล้างถาดข้าวของตนเองทั้งสามมือ ส่งผลให้นักเรียนเข้าใจเรื่องราวและ สามารถเชื่อมโยงเรื่องราวที่อ่านให้เข้ากับตัวเองในชีวิตประจำวันได้

2) **ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้** พบว่า ครูมีการเตรียมสื่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี มีความน่าสนใจ นักเรียนเข้าถึงได้ง่าย การใช้เทคนิค social story เป็นนิทานหน้าเดียวเรื่อง ทำไมต้องล้างถาด นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ในนิทานได้ จากกระบวนการเรียนรู้ 3R5E และเนื่องจากในวงจรที่ 1 ครูจัดสื่อการเรียนรู้และที่ยาก ซ้ำซ้อนเกินไปเมื่อวงจรที่ 2 ได้ปรับรูปแบบใหม่ส่งผลให้นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนเข้าใจกิจกรรมและตอบคำถามได้เหมาะสม

3) **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน** พบว่า กระบวนการสอนของครูมีการลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน ไม่ซับซ้อน เข้าใจง่าย ผู้เรียนเข้าใจในสิ่งที่ผู้สอนกำลังสอน ครูทบทวนความรู้เดิมจากเรื่องที่เรียนใน

วงจร 1 โดยการสอดแทรกในขั้นตอนการสอนแต่ละขั้นตอนส่งผลให้นักเรียนมีกระบวนการคิดที่เพิ่มขึ้น กล่าวตอบคำถามและจับใจความของเรื่องได้มากขึ้น นักเรียนที่มีกระบวนการคิดล่าช้า เริ่มคิดได้เร็วขึ้น

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรที่ 2 ผู้วิจัยได้รวบรวมปัญหาที่พบและเสนอแนะแนวทางแก้ไข ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 6 แสดงปัญหาและแนวทางแก้ไขจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรที่ 2

ปัญหาที่พบ	แนวทางแก้ไข
นักเรียนออกเสียงภาษาไทยไม่ชัดเจน และออกเสียงคำยากไม่ได้หรือไม่ถูกต้อง	เมื่อนักเรียนออกเสียงคำศัพท์ผิด ครูต้องชี้ให้เห็นและช่วยปรับปรุงแก้ไขทันที

2.3 ผลการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ วงจรที่ 3

ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรที่ 3 ด้วยหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ทำไม่ต้องทำเวร และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากบันทึกระหว่างและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถสรุปภาพรวมเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1) ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความตั้งใจในการเรียน ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี นักเรียนเริ่มเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูไม่ต้องใช้เวลาในการอธิบายนาน เมื่อนักเรียนสามารถทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้จึงสนุกกับการตอบคำถาม และมั่นใจในการแสดงความคิดเห็น นักเรียนสนุกกับการทำกิจกรรมทุกขั้นตอนของการทำกิจกรรม กล่าวตอบคำถามและตอบคำถามได้ถูกต้อง ตรงประเด็นมากขึ้น ส่วนปัญหาที่พบจากวงจรที่ 2 คือมีคำศัพท์ยากขึ้น นักเรียนเข้าใจและจดจำได้ช้า ครูได้ปรับโดยใช้วิธีให้นักเรียนอ่าน story ที่เป็นหน้าที่ของนักเรียนเป็นประจำ คือการทำเวร ทั้งเวรในห้องเรียน ในหอนอนและเวรประจำโรงอาหาร ใช้คำศัพท์ที่ใกล้ตัวนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนสามารถอ่านและจดจำได้รวดเร็วขึ้น เกิดความมั่นใจมากขึ้น

2) ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูมีการเตรียมสื่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี มีความน่าสนใจ นักเรียนเข้าถึงได้ง่าย ในวงจรที่ 3 ครูมีสื่อนิทานน้องไข่เจียว จากสื่อ <https://www.youtube.com/watch?v=VH6pUO263Xo> นักเรียนตื่นตัวกับการดูสื่อ สามารถอ่านและจดจำเรื่องได้เร็วขึ้น ตอบคำถามได้ถูกต้อง สามารถเชื่อมโยงเรื่องราวที่อ่านเข้ากับการดำรงชีวิตในปัจจุบันได้

3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พบว่า กระบวนการสอนของครูมีการลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน ไม่ซับซ้อน เข้าใจง่าย ผู้เรียนเข้าใจในสิ่งที่ผู้สอนกำลังสอน ครูทบทวนความรู้เดิมจากเรื่องที่เรียนในวงจร 1 และ 2 โดยการสอดแทรกในขั้นตอนการสอนแต่ละขั้นตอนส่งผลให้นักเรียนมีกระบวนการคิดที่เพิ่มขึ้น ตอบคำถามและจับใจความของเรื่องได้มากขึ้น นักเรียนที่มีกระบวนการคิดล่าช้า เริ่มคิดได้เร็วขึ้นสามารถตอบได้

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรที่ 3 ผู้วิจัยได้รวบรวมปัญหาที่พบและเสนอแนะแนวทางแก้ไข ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 7 แสดงปัญหาและแนวทางแก้ไขจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรที่ 3

ปัญหาที่พบ	แนวทางแก้ไข
1. นักเรียนไม่สามารถเขียนตอบคำถามได้ด้วยตนเอง	1. ฝึกนักเรียนให้ตอบด้วยวิธีการพูดและให้นักเรียนที่ไม่สามารถเขียนได้ ฝึกการอ่าน เขียนสะกดคำให้ได้ โดยการสอนอย่างใกล้ชิด

3. อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล โดยใช้เทคนิค social story ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ 3R5E ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ผลที่ได้คือ นักเรียนมีผลการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

3.1 ผลการเรียนรู้

3.1.1 ผลพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล โดยใช้เทคนิคการสอนแบบโดยใช้เทคนิค social story ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ 3R5E พบว่า ในวงจรที่ 1 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 20.72 คิดเป็นร้อยละ 82.88 ในวงจรที่ 2 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 43.56 คิดเป็นร้อยละ 87.11 และในวงจรสุดท้าย คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 47.22 คิดเป็นร้อยละ 94.44 ซึ่งคะแนนมีการเพิ่มขึ้นในแต่ละวงจร แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบ social story ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ 3R5E เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดี เห็นภาพจริง เป็นเรื่องราวของตนเองในชีวิตประจำวัน และสามารถจับใจความลำดับเรื่องราวได้

แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค social story ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ 3R5E เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด สามารถหาใจความของเรื่องได้ ทั้งนี้สาเหตุที่ผู้วิจัยได้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค social story ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ 3R5E เนื่องจาก social story เป็นการสอนโดยผ่านเรื่องราวทางสังคมสำหรับบุคคลออทิสติกซึ่งผู้วิจัยนำมาประใช้ในการสอนจับใจความสำคัญให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเป็นการนำเรื่องราวที่อยู่ในชีวิตประจำวันของนักเรียนมาแต่งเป็นนิทาน โดยใช้คำศัพท์ที่ไม่ยากจนเกินไป ประกอบกับการใช้รูปภาพให้น่าสนใจมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนสามารถจับใจความของเรื่องราวได้ และลำดับเรื่องราวจากนิทานได้อย่างมั่นใจและถูกต้อง โดย story ที่นำมาใช้ในการเรียนรู้จะสอดแทรกข้อคิด คุณธรรมด้านความขยัน ความซื่อสัตย์ให้กับนักเรียนด้วย ส่วนกิจกรรมการเรียนรู้ 3R5E ฝึกให้นักเรียนได้คิดด้วยตนเอง กล้าแสดงความคิดเห็น และมีการฝึกกระบวนการคิดของนักเรียน เพื่อดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

สรุปได้ว่าการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนโดยเทคนิค social story ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ 3R5E ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการในการจับใจความสำคัญจากเรื่องได้ดีขึ้น สามารถนำเรื่องราวที่เรียนไปปรับประยุกต์ใช้กับชีวิตจริงได้ ซึ่งเรื่องที่นักเรียนอ่านแล้วเข้าใจมากที่สุดคือเรื่องที่สมจริงใกล้ตัวนักเรียน

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). ภาษาไทย สาระที่ควรรู้ คู่มือการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับ **ประถมศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 1: กรุงเทพฯ. สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. กรมสามัญศึกษา. (2544). **ความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษ**. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2551**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ.
- กาญจนลักษณ์ สัจจลักษณ์. (ม.ป.ป.). **ปัญหาทางการพูดในเด็กปัญญาอ่อนและวิธีแก้ไข**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาโสต นาสิก ลาริงซ์วิทยา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- กุลยา ก่อสุวรรณ. (2553). **ภาวะบกพร่องทางสติปัญญา**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เกศินี จันทรเกษตร. (2548). **การศึกษาวิธีการสอนอ่านภาษาไทยแก่นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน**. สารนิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย สาขาจิตวิทยาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์. (2551). **ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ครรชิต มนูญผล. (2547). **เคล็ดไม่ลับในการจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก**. กรุงเทพมหานคร: องค์การค้ำของครูสภา
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2541). **การบริหารและการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม**. พิมพ์ครั้งที่1. กรุงเทพฯ: ร้าไทยเพรส.
- จรีลักษณ์ จีรวินุรณ์. (2544). **การศึกษามลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงของนักเรียนที่มีปัญหาการรู้ด้านด้านการอ่านที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมแบบเล่นปนเรียน**, วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- เจียมใจ จีระอัมพร. (2540). “**อรรถบำบัด : ปัญหาทางการพูดในเด็กปัญญาอ่อนและวิธีแก้ไข**” เอกสาร **ประกอบการอบรมหลักสูตรระยะสั้น ความรู้เรื่องภาวะปัญญาอ่อน**. กรุงเทพฯ : โรงพยาบาลราชานุกูล
- เจือจันทร์ ไหวพริบ. (2542). **การใช้ภาษา**. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏภูเก็ต.
- ฉวีวรรณ กิनावงศ์. (2549). **จิตวิทยาเด็ก**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ชวาลา เขียนหนู และกัลยา สุตะบุตร. (2548). **ความรู้เรื่องปัญญาอ่อน**. กรุงเทพฯ: ฝ่ายวิชาการ โรงพยาบาลราชานุกูล.
- ณัชพร ศุภสมุท,สุจิตรา สุขเกษม,ปัทมา พนมวัน ณ อยุธยา,รุจิรัตน์ จันทรเนตร. **การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ**. สืบค้นเมื่อ กันยายน, 1, 2558, จาก

http://www.rajanukul.go.th/new/_admin/download/D0000071.pdf

- ณัฐยา ภูษามคม. (2552). การใช้นิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน
จับใจความของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ดวงพร เพ็ญฟู. (2560). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อ
ส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ตรึงตา แหลมสมุทร. (2556). ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการความรู้ด้านการเขียนรายงาน ทาง
วิชาการของเครือข่ายมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- ทักษพร โพธิ์เหมือน. (2561). การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมทักษะ
การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิตสาขาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ทิพย์สุดา จงกล. (2541). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยากวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต : ศึกษาศาสตร์เทคโนโลยี
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทีศนา แคมมณี. (2554). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี
ประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทวีศักดิ์ สิริรัตน์เรขา. (2558). คู่มือการดูแลสุขภาพจิตเด็ก กลุ่มปัญหาการเรียน. กรุงเทพฯ: ปิยอนด์ พับลิชชิ่ง.
- นิภาพร วงษ์ศิลา. (2545). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการสะกดคำยากวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- นิตยา ฤทธิ์โยธี. (2520). การทำและการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ. เอกสารเผยแพร่ความรู้ทางการสอน
ภาษาไทย หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา.
- เนติ พงศ์ศรี. (2557).
- เบญจพร เหล่าวงษ์. (2558). การพัฒนาหลักสูตรสำหรับพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาไทยของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ตามรูปแบบการคิดแก้ปัญหาอนาคตของ Torrance. วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ประเทิน มหาจันทร์. (2519). หลักการสอนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2556). พัฒนาการคิด. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119
เทคนิคพรินตติ้ง.

- ผกาศรี เย็นบุตร. (2542). การอ่าน. กรุงเทพฯ: ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2542). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. ภาควิชาการศึกษาพิเศษ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรฉวี บุตตะโยธี. (2555). ความสามารถในการอ่านคำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดย
ใช้หนังสือภาพ. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พรรณพร ศรีสังข์. (2555). การพัฒนาทักษะภาษาของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญาระดับ
เล็กน้อยโดยใช้วิธีการสอนภาษาแบบองค์รวม. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พนิตนันท์ บุญพามี. (2542). เทคนิคการอ่านเบื้องต้น. นครราชสีมา: สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- พัญญา วงศ์เลขา. (2552). หนังสือเรียน: ตัวช่วยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. กรุงเทพฯ:
สี่พระยาการพิมพ์.
- โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล จังหวัดนครราชสีมา. (2562). หลักสูตรสำหรับนักเรียนบกพร่องทาง
สติปัญญาทักษะภาษาและการสื่อสาร.
- มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2548). อ่านเป็น : เรียนก่อนสอนเก่ง. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์.
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาควิชาภาษาไทย.
- วรัญญา เอี่ยมสำอาง. (2551) การสอนอ่านภาษาไทยจากนิทานอ่านง่ายต่อความสามารถใน
การอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วารี ธีระจิตร. (2545). การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- แววมยุรา เหมือนนิล. (2541). การอ่านจับใจความ. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ศศิธร ธัญลักษณ์นันท์. (2542). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและสืบค้น. กรุงเทพฯ : เวิร์ดเวฟ
เอ็ดดูเคชั่น. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ศลิตา ไพศาลธรรม, (2562). ศึกษาลักษณะของหนังสือเรียนภาษาไทย ศึกษาแนวทางการใช้หนังสือ
เรียนภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของครู. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศรียา นิยมธรรม.(2538). เด็กพิเศษ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แว่นแก้ว.
- _____. (2546). การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- ศรียรัตน์ เจริญจันทร์.(2536). การอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ศรีเรือน แก้วกังวาน. (2543). จิตวิทยาเด็กพิเศษแนวคิดสมัยใหม่. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยาคณะ
ศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- สิทธิพล อัจฉรินทร์. (2561). **การพัฒนาหลักสูตร**. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2562). **การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา**. กรุงเทพมหานคร.
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2556). **คู่มือหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม สำหรับเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ พุทธศักราช 2556**. กรุงเทพมหานคร: สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาพาที วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**. กรุงเทพมหานคร: สกสศ.ลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **การจัดการเรียนการสอน สำหรับเด็กที่มีต้องการพิเศษ**. กรุงเทพมหานคร.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ: วิญญูชน.
- สมบัติ มหาเรศ. (2523). **การสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถม**. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม.
- สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์ และคณะ. (2547). **สื่อการเรียนรู้ภาษาไทย สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.
- สุโขทัยธรรมธิดา. (2557). **เอกสารการสอนกลุ่มทักษะ(ภาษาไทย)**. นนทบุรี.
- สุทธิรัตน์ เพชรทิม. (2552). **การศึกษาความสามารถในการพูดของเด็กที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญา ระดับปานกลาง โดยใช้กิจกรรมเพลง**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุลีภาณู ธิแจ้. (2553). **การพัฒนาการอ่านการเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้แบบฝึกทักษะและเทคนิคการสอนแบบเชิงพฤติกรรมสำหรับเด็กที่เรียนรู้ช้า**. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต1 และ 2 .
- สุรางค์ ไคว้สกุล. (2556). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวรรณี เปลียนรัมย์. (2556). **ความสำคัญของหนังสือเรียน**. กรุงเทพฯ:
- อัจฉรา ชิวพันธ์. **ศิลปะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ: เป็นพับลิชชิง, 25456.
- อุบลรัตน์ เฟ็งสสิต. (2549). **จิตวิทยาพัฒนาการเด็ก**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เอมอร เนียมน้อย. (2551). **พัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เอี่ยมพร โชคสุชาติ. (2556). **การศึกษาความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนอายุ 9 – 12 ปี ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน จากการสอนอ่านโดยวิธี PQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนที่ความคิด**. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- อรธิดา ประสาร. (2551). กระบวนการพัฒนาเรื่องราวทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติก. วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (สาขาหลักสูตรและการสอน) บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Cadden, M. (2010). Telling children's stories : narrative theory and children's literature.
Lincoln:University of Nebraska Press.
- Mary Ellen Drecktran and Chiang Bertram. (1997). Instructional Strategies Used by General
And Teachers of Students With Learning Disabilities. Remedial and Special
Education.
- Smith, T.E., Polloway,E.D., Patton, E.A. and Dowdy,C.A. (2006). Teaching Student with
Special Needs in InclusiveSetting. 4th ed. Boston : Allyn & Bacon.
สืบค้นจาก <http://edu.vru.ac.th/sct/cheet%20download/2.pdf>
- Volkmar, F. R., Klin, A. (2000). Pervasive developmental disorders. In: Comprehensive textbook
of psychiatry volume II, 7th ed, Sadock, B. J., Sadock, V. A., (eds). Baltimore: William &
Wilkins, pp.2659-2678.

ภาพกิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้

โดยใช้เทคนิค social story



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ การจับใจความสำคัญ

เรื่อง หน้าที่ของฉัน

วันที่ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕

รายวิชาภาษาไทย ๓๒๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวจุฑามาศ ลีลาวัดพนพานิชย์



- **สาระ และมาตรฐานการเรียนรู้**
สาระการเรียนรู้ การฟัง การดู และการพูด
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดูอย่างมีจรรยาบรรณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

- **ตัวชี้วัด**
 ๑. แสดงความคิดเห็น/ประเมินเรื่องจากการฟังและการดู
 ๒. เคารพ/วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู
 ๓. พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์
 ๔. มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

• บูรณาการคุณธรรมอัตลักษณ์

- รับผิดชอบ ความซื่อสัตย์
- ความมีวินัย ความพอเพียง

• คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

• นวัตกรรม/เทคนิคการสอน

Social story ผ่านการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ 3R5E

• สื่อ / อุปกรณ์/เครื่องมือในการสอน



อุปกรณ์การสร้างบ้าน

นิทานเรื่องหน้าที่ของฉัน



• จุดประสงค์การเรียนรู้

- K** ๑. เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการจับใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็น
- P** ๒. เพื่อให้ นักเรียนจับใจความสำคัญจากนิทานที่อ่านโดยการเชื่อมโยงกับกิจวัตรของตนเอง
- A** ๓. เพื่อให้ นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

• สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความเพื่อหาคำสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อค้นหาคำสำคัญที่ปรากฏอยู่ในเรื่อง เพราะคำสำคัญจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถคาดเดาเรื่องราวได้ โดยที่ผู้อ่านจะต้องลำดับเรื่องราวได้ด้วย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ขั้นสร้างความสนใจ

๑. นักเรียนดูรูปห้องต่างๆที่อยู่ในบ้าน จากนั้นเลือกว่าตัวเองอยากอยู่ห้องไหน
๒. ครูเล่าเรื่องราวให้เกี่ยวข้องกับบ้าน โดยเปรียบเทียบเป็นบ้านของนักเรียนในห้องเรียนที่มีสมาชิกตามจำนวน

ขั้นสำรวจค้นหา

๑. นักเรียนนำอุปกรณ์ที่ครูจัดเตรียมให้ มาช่วยกันสร้างบ้านของตนเอง
๒. นักเรียนจัด ตกแต่งห้องที่ตนเองเลือก ภายในบ้านของตนเอง

ขั้นอภิปรายและสรุป

๑. ครูให้นักเรียนบอกเหตุผลที่ตนเองเลือกห้องนั้นพร้อมบอกหน้าที่ของตนในบ้าน หลังที่ช่วยกันสร้างขึ้น
๒. นักเรียนและครู ร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากการสร้างบ้าน

ขั้นขยายความรู้



นักเรียนอ่านนิทานคุณธรรม เรื่องหน้าที่ของฉัน จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า บ้านหลังนี้ใครทำอะไรบ้าง และมีคุณธรรมด้านใดบ้าง

ขั้นประเมิน

๑. นักเรียนตอบคำถามจากนิทาน
๒. นักเรียนเล่าหน้าที่ของตนเองเมื่ออยู่ที่บ้าน ทอนอน และในห้องเรียน

ลงชื่อ

จุฑามาศ

(นางสาวจุฑามาศ ลีลาวัดพนพานิชย์)

ครูผู้สอน

การวัดและประเมินผล

● การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการจับใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็น (K)	สังเกตพฤติกรรม การแสดงความคิดเห็นของนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	๙ - ๗ คะแนน ดีมาก ๖ - ๔ คะแนน ดี ๓ - ๑ คะแนน พอใช้ ๐ คะแนน ปรับปรุง
เพื่อให้ นักเรียนจับใจความสำคัญจากนิทานที่อ่านโดยการเชื่อมโยงกับกิจวัตรของตนเอง (P)	ประเมินการตอบคำถามจากการเรียนรู้ของนักเรียน	แบบประเมินการจับใจความสำคัญ	๑๕ - ๒๐ คะแนน ดีมาก ๑๐ - ๑๔ คะแนน ดี ๕ - ๙ คะแนน พอใช้ ๐ - ๔ คะแนน ปรับปรุง
เพื่อให้ นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)	นักเรียนเขียน/บอกเล่าหน้าที่ของตนเองในช่วงเวลาเรียนและช่วงที่อยู่หอนอน	แบบประเมินการตอบคำถาม	

● ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

- อนุญาตให้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ได้
- ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....
-

ลงชื่อ

(นายวรพล อูสีจันทร์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล
จังหวัดนครราชสีมา

สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน

เลขที่	รายการประเมิน									การประเมินผล		
	การแสดงความคิดเห็นของนักเรียน											
	ความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			การรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			
๑	✓			✓			✓			✓		
๒	✓				✓			✓		✓		
๓	✓				✓			✓		✓		
๔	✓				✓			✓		✓		
๕	✓			✓			✓			✓		
๖	✓			✓			✓			✓		
๗	✓			✓			✓			✓		
๘	✓				✓			✓		✓		
๙	✓			✓			✓			✓		

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน

ระดับ ๓ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี

ระดับ ๒ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๖๐ (๙ คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม ๙

คะแนน ๙ - ๗ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๔ หมายถึง ปานกลาง

คะแนน ๓ - ๑ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ



(นางสาวจุฑามาศ สิวาวัฒนพาณิชย์)

ครูผู้สอน

แบบประเมินการจับใจความสำคัญ

เลขที่	รายการประเมิน			การประเมินผล	
	การจับใจความจากนิทาน				
	เขียนจับใจความได้ถูกต้อง สบายงาม ๒๐ คะแนน	เขียนไม่ได้แต่เล่าเรื่องเป็นรูปภาพหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ๑๕ คะแนน	ไม่สามารถลำดับเรื่องราวได้แต่ตอบได้เป็นบางเหตุการณ์ ๑๐ คะแนน	ผ	มผ
๑		✓		✓	
๒		✓		✓	
๓		✓		✓	
๔	✓			✓	
๕		✓		✓	
๖	✓			✓	
๗	✓			✓	
๘	✓			✓	
๙	✓			✓	

เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๗๐ (๑๔ คะแนน)

ลงชื่อ



(นางสาวจุฑามาศ ลีลาวัฒนพานิชย์)

ครูผู้สอน

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการจัดการเรียนการสอน

๑. นักเรียนมีทักษะในการจับใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็น จากการตอบคำถามรายบุคคลคิดเป็นร้อยละ ๘๐
๒. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากนิทานที่อ่าน โดยการเชื่อมโยงกับกิจวัตรของตนเอง และลำดับเรื่องราวได้
๓. นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม จากการประเมินการตอบคำถามของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๒. ปัญหา/อุปสรรค

ในกิจกรรมกลุ่มที่นักเรียนทั้งห้องเรียนต้องช่วยกันสร้างบ้าน นักเรียนยังแบ่งหน้าที่ การประกอบชิ้นส่วนต่าง ๆ ไม่เป็น ครูจะต้องคอยแนะนำ และให้ปรึกษาตลอดการ สร้างบ้านจำลอง

๓. แนวทางแก้ไข

ครูผู้สอนต้องปรับกระบวนการสำรวจและค้นหาใหม่ ให้เหมาะสมและสอดคล้อง กับนิทานที่ใช้สอนให้มากที่สุด

(ลงชื่อ)



ครูผู้สอน

(นางสาวจุฑามาศ สีลาวัฒนพานิชย์)

...../...../.....

หน้าที่ของฉัน



เสียงครูปลุค
แต่เช้าเลย
...วันนี้
วันจันทร์แล้ว
ไช้โหม



ตื่นแล้วต้อง
พับผ้าให้เรียบร้อย
ก่อนไปออกกำลังกาย



ฉันวิ่งตากแดด



กินข้าวเช้าเสร็จ
ฉันต้องทำเวร
กวาดพื้น
ทำความสะอาดโต๊ะ
ที่โรงอาหาร



เหนือ วันนี้อ่าลิม
เวรเชิญธงชาติด้วยนะคะ



คะครู
วันนี้คู้กับแบงค์นะคะ



หน้าที่เชิญธง วันจันทร์คู้กับแบงค์
ส่วนคนนำร้องเพลงชาตินั้นคือ แบม

๖๖๖๖๖

๖๕๖๖

นักเรียนทั้งหมดแถว...ตรง



หน้าที่ของฉัน
ที่โรงเรียน คือเรียนหนังสือ
มีเวรทำความสะอาดห้องเรียน
ที่นอน ช่วยงานครูหอ
ที่บ้าน ช่วยงานพ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย



ถึงเวลาเรียน
เราต้องตั้งใจเรียน



เรื่อง หน้าที่ของฉัน

นิทานคุณธรรม ด้านความขยัน

คำถามจากนิทาน

๑. จากนิทานในหนึ่งวันเหนือมีหน้าที่ทำอะไรบ้าง
๒. เมื่ออยู่หอนอน เหนือมีหน้าที่ทำอะไร
๓. เมื่ออยู่ในโรงเรียน เหนือมีหน้าที่อะไรบ้าง
๔. หน้าที่ของนักเรียนขณะอยู่บ้าน อยู่โรงเรียน และอยู่หอนอน คืออะไร
๕. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากการอ่านนิทานเรื่อง หน้าที่ของฉัน



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ การจับใจความสำคัญ

เรื่อง ทำไมต้องล้างถาด

วันที่ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕

รายวิชาภาษาไทย ๗๓๒๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวจุฑามาศ ลีลาวัฒนพาณิชย์

- **สาระ และมาตรฐานการเรียนรู้**
สาระการเรียนรู้ การฟัง การดู และการพูด
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดูอย่างมีจรรยาบรรณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

• ตัวชี้วัด

๑. แสดงความคิดเห็น/ประเมินเรื่องจากการฟัง และการดู
๒. เคารพ/วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู
๓. พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์
๔. มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

• บูรณาการคุณธรรมอัตลักษณ์

- รับผิดชอบ ความซื่อสัตย์
- ความมีวินัย ความพอเพียง

• คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

• นวัตกรรม/เทคนิคการสอน

Social story ผ่านการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ 3R5E

• สื่อ / อุปกรณ์/เครื่องมือในการสอน



อุปกรณ์การสร้างบ้าน

นิทานเรื่องหน้าที่ของฉันทัน



• จุดประสงค์การเรียนรู้

- K** ๑. เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการจับใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็น
- P** ๒. เพื่อให้ นักเรียนจับใจความสำคัญจากนิทานที่อ่านโดยการเชื่อมโยงกับกิจกรรมของตนเอง
- A** ๓. เพื่อให้ นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

• สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความเพื่อหาคำสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อค้นหาคำสำคัญที่ปรากฏอยู่ในเรื่อง เพราะคำสำคัญจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถคาดเดาเรื่องราวได้ โดยที่ผู้อ่านจะต้องลำดับเรื่องราวได้ด้วย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ขั้นสร้างความสนใจ

๑. นักเรียนดูภาพอุปกรณ์ที่อยู่ในโรงอาหารของโรงเรียน จากนั้นนำภาพที่ได้รับไปวางติดคู่กับคำศัพท์ที่ครูเตรียมไว้ (ภาพที่นักเรียนได้รับคือภาพที่สะอาด สกปรก และ คำศัพท์)

ขั้นสำรวจค้นหา

๑. นักเรียนนำภาพอุปกรณ์ไปติดบนกระดานและอ่านพร้อมกัน
๒. ครูถามนักเรียนว่า ภาพอุปกรณ์ดังกล่าวเคยเห็นที่ไหนในโรงเรียนของเราบ้าง

ขั้นอภิปรายและสรุป

๑. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง ทำไมต้องล้างถาด
๒. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปบทเรียนโดยเชื่อมโยงให้สอดคล้องกับความซื่อสัตย์ (หากนักเรียนชี้แจงล้างถาด จะเกิดผลอย่างไร

ขั้นขยายความรู้



นักเรียนอ่านนิทานอีกครั้ง เพื่อทำกิจกรรมการจับใจความ โดยแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้ ๑ ทำบัตรคำศัพท์ ๒. ลำดับเรื่องราวทำไมต้องล้างถาด และนำเสนอหน้าห้องเรียน

ขั้นประเมิน

นักเรียนตอบคำถามจากนิทานเรื่อง ทำไมต้องล้างถาด

ลงชื่อ

Jumab

(นางสาวจุฑามาศ ลีลาวัฒนพาณิชย์)

ครูผู้สอน

การวัดและประเมินผล

● การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการจับใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็น (K)	สังเกต พฤติกรรม แสดงความคิดเห็น ของนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน	๑๒ - ๑๕ ดี ๘ - ๑๑ พอใช้ ต่ำกว่า ๘ ปรับปรุง
เพื่อให้ นักเรียนจับใจความสำคัญจากนิทานที่อ่านโดยการเชื่อมโยงกับกิจกรรมของตนเอง (P)	ประเมินการ ตอบคำถามจาก การเรียนรู้ของ นักเรียน	แบบประเมินการจับ ใจความสำคัญ	๑๕ - ๒๐ คะแนน ดีมาก ๑๐ - ๑๔ คะแนน ดี ๕ - ๙ คะแนน พอใช้ ๐ - ๔ คะแนน ปรับปรุง
เพื่อให้ นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)	นักเรียนเขียน/ บอกเล่าหน้าที่ ของตนเอง ในช่วงเวลาเรียน และช่วงที่อยู่หอ นอน	แบบประเมินการตอบ คำถาม	ปรับปรุง

● ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

อนุญาตให้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....
.....

ลงชื่อ

(นายวรพล อูสีจันทร์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล
จังหวัดนครราชสีมา

สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน

เลขที่	รายการประเมิน									การประเมินผล		
	การแสดงความคิดเห็นของนักเรียน											
	ความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			การรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			
๑	✓			✓			✓			✓		
๒	✓				✓			✓		✓		
๓	✓			✓				✓		✓		
๔	✓			✓			✓			✓		
๕	✓			✓			✓			✓		
๖	✓			✓			✓			✓		
๗	✓			✓			✓			✓		
๘	✓			✓				✓		✓		
๙	✓			✓			✓			✓		

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน

ระดับ ๓ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี

ระดับ ๒ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๖๐ (๙ คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม ๙

คะแนน ๙ - ๗ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๔ หมายถึง ปานกลาง

คะแนน ๓ - ๑ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ



(นางสาวจุฑามาศ ลีลาวัฒนพานิชย์)

ครูผู้สอน

แบบประเมินการจับใจความสำคัญ

เลขที่	รายการประเมิน			การประเมินผล	
	การจับใจความจากนิทาน				
	เขียนจับใจความได้ถูกต้อง สบายงาม ๒๐ คะแนน	เขียนไม่ได้แต่เล่าเรื่องเป็นรูปภาพหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ๑๕ คะแนน	ไม่สามารถลำดับเรื่องราวได้แต่ตอบได้เป็นบางเหตุการณ์ ๑๐ คะแนน	ผ	มผ
๑		✓		✓	
๒		✓		✓	
๓		✓		✓	
๔	✓			✓	
๕	✓			✓	
๖	✓			✓	
๗	✓			✓	
๘	✓			✓	
๙	✓			✓	

เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๗๐ (๑๔ คะแนน)

ลงชื่อ



(นางสาวจุฑามาศ ลีลาวัฒนพานิชย์)

ครูผู้สอน

แบบประเมินการตอบคำถาม

เลขที่	รายการประเมิน			การประเมินผล	
	นักเรียนเขียน / บอกเล่าหน้าที่ของตนเอง หน้าที่ เมื่ออยู่บ้าน อยู่หอนอน อยู่โรงเรียน				
	นักเรียนตอบคำถามได้ ครบถ้วน ครบทุก ประเด็น ๒๐ คะแนน	นักเรียนตอบได้ ครบประเด็น แต่มีคำตอบที่ซ้ำกัน ๑๕ คะแนน	นักเรียนตอบได้ไม่ครบ ประเด็น ๑๐ คะแนน	ผ	มผ
๑		✓		✓	
๒		✓		✓	
๓		✓		✓	
๔	✓			✓	
๕		✓		✓	
๖		✓		✓	
๗	✓			✓	
๘	✓			✓	

เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๗๐ (๑๔ คะแนน)

ลงชื่อ



(นางสาวจุฑามาศ ตีลาวัฒนพานิชย์)

ครูผู้สอน

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการจัดการเรียนการสอน

๑. นักเรียนมีทักษะในการจับใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็น จากการตอบคำถามรายบุคคลคิดเป็นร้อยละ ๘๐
๒. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากนิทานที่อ่าน โดยการเชื่อมโยงกับกิจวัตรของตนเอง และลำดับเรื่องราวได้
๓. นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม จากการประเมินการตอบคำถามของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐
๔. ครูปรับกระบวนการสำรวจและค้นหาให้สอดคล้องกับบทเรียน ส่งผลให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนมากขึ้น

๒. ปัญหา/อุปสรรค

นักเรียนบางคนสามารถคิดและตอบคำถามได้ รู้และเข้าใจว่าจะต้องปฏิบัติตัวอย่างไร แต่ไม่สามารถเขียนสื่อสารหรือวาดภาพออกมาให้สวยงามชัดเจนได้

๓. แนวทางแก้ไข

ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ให้กับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเขียน และการอ่าน เพื่อให้สามารถอ่านเรื่องราวที่ไม่มีภาพประกอบได้ด้วยตนเอง และเขียนสื่อสารได้ถูกต้อง

(ลงชื่อ)



ครูผู้สอน

(นางสาวจุฑามาศ สีสาววัฒนพานิชย์)

...../...../.....

ทำไมต้องล้างภาด



พวกเราจะขยันทำความสะอาด

เรื่อง ทำไมต้องล้างภาด

นิทานคุณธรรม ด้านความขยัน

คำถามจากนิทาน

๑. ถ้าภาดอาหารของนักเรียนมีเศษอาหารติดอยู่ นักเรียนอยากจะนำมาใส่อาหารไหม
๒. ถ้าเราไม่ล้างช้อน ส้อม เราจะกล้านำช้อน ส้อมที่ไม่ได้ล้างมาใช้ต่อไหม
๓. ถ้าเราไม่ล้างภาดจะเกิดอะไรขึ้นต่อตัวเราบ้าง
๔. ถ้าเราขยันล้างและทำความสะอาดภาดอาหาร ช้อน ส้อม และเก็บกวาดโรงอาหาร จะทำให้บรรยากาศในโรงอาหารเป็นอย่างไร
๕. จากนิทานเรื่องทำไมต้องล้างภาด นักเรียนจะนำไปปรับใช้กับตัวเองในเรื่องอะไรบ้าง



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ การจับใจความสำคัญ
เรื่อง ทำไมต้องทำเวร
วันที่ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕

รายวิชาภาษาไทย ๓๒๒๑๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางสาวจุฑามาศ สีสาววัฒนพาณิชย์

- **สาระ และมาตรฐานการเรียนรู้**
สาระการเรียนรู้ การฟัง การดู และการพูด
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดูอย่างมีจรรยาบรรณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

- **จุดประสงค์การเรียนรู้**
 - K** ๑. เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการจับใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็น
 - P** ๒. เพื่อให้ นักเรียนจับใจความสำคัญจากนิทานที่อ่านโดยการเชื่อมโยงกับกิจวัตรของตนเอง
 - A** ๓. เพื่อให้ นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

- **ตัวชี้วัด**
 ๑. แสดงความคิดเห็น/ประเมินเรื่องจากการฟังและการดู
 ๒. เเคราะห์/วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู
 ๓. พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์
 ๔. มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

- **สาระสำคัญ**
การอ่านจับใจความเพื่อหาคำสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อค้นหาคำสำคัญที่ปรากฏอยู่ในเรื่อง เพราะคำสำคัญจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถคาดเดาเรื่องราวได้ โดยที่ผู้อ่านจะต้องลำดับเรื่องราวได้ด้วย

• บุรณาการคุณธรรมอัตลักษณ์

- รับผิดชอบ ความซื่อสัตย์
- ความมีวินัย ความพอเพียง

• คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

• นวัตกรรม/เทคนิคการสอน



Social story ผ่านการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ 3R5E

• สื่อ / อุปกรณ์/เครื่องมือในการสอน



อุปกรณ์การสร้างบ้าน

นิทานเรื่องหน้าที่ของฉันทัน



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ขั้นสร้างความสนใจ

๑. ครูถามนักเรียนว่าในห้องเรียนของเรามีเครื่องใช้ไฟฟ้า และอุปกรณ์อะไรบ้าง
๒. นักเรียนดูอุปกรณ์ที่มีแต่ฝุ่น กับอุปกรณ์ที่สะอาด นักเรียนอยากใช้อุปกรณ์แบบไหน

ขั้นสำรวจค้นหา

๑. นักเรียนค้นหาคำศัพท์อุปกรณ์ในห้องเรียน พร้อมนำคำที่ได้ไปติดบนกระดาน
๒. นักเรียนดูนิทานเรื่องน้องไข่เจียว
<https://www.youtube.com/watch?v=VH6pUQ263Xo>

ขั้นอภิปรายและสรุป

๑. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง ทำไมต้องทำเวร
๒. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปบทเรียนโดยเชื่อมโยงให้สอดคล้องกับความซื่อสัตย์ (หากนักเรียนชี้แจงทำเวรจะเกิดผลอย่างไร

ขั้นขยายความรู้



นักเรียนอ่านนิทานอีกครั้ง เพื่อทำกิจกรรมการจับใจความ โดยแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้ ๑ ทำบัตรคำศัพท์ ๒. ลำดับเรื่องราวทำไมต้องทำเวรและนำเสนอหน้าห้องเรียน

ขั้นประเมิน

นักเรียนตอบคำถามจากนิทานเรื่อง ทำไมต้องทำเวร

ลงชื่อ

(นางสาวจุฑามาศ สีสาววัฒนพาณิชย์)

ครูผู้สอน

การวัดและประเมินผล

● การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการจับใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็น (K)	สังเกตพฤติกรรม การแสดงความคิดเห็นของนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	๑๒ - ๑๕ ดี ๘ - ๑๑ พอใช้ ต่ำกว่า ๘ ปรับปรุง
เพื่อให้ นักเรียนจับใจความสำคัญจากนิทานที่อ่านโดยการเชื่อมโยงกับกิจวัตรของตนเอง (P)	ประเมินการตอบคำถามจากการเรียนรู้ของนักเรียน	แบบประเมินการจับใจความสำคัญ	๑๕ - ๒๐ คะแนน ดีมาก ๑๐ - ๑๔ คะแนน ดี ๕ - ๙ คะแนน พอใช้ ๐ - ๔ คะแนน ปรับปรุง
เพื่อให้ นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (A)	นักเรียนเขียน/บอกเล่าหน้าที่ของตนเองในช่วงเวลาเรียน และช่วงที่อยู่หอนอน	แบบประเมินการตอบคำถาม	

● ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

- อนุญาตให้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ได้
- ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

ลงชื่อ

(นายวรพล อูสีจันทร์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล
จังหวัดนครราชสีมา

สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน

เลขที่	รายการประเมิน									การประเมินผล		
	การแสดงความคิดเห็นของนักเรียน											
	ความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			การรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			
๑	✓			✓			✓			✓		
๒	✓				✓		✓			✓		
๓	✓			✓			✓			✓		
๔	✓			✓			✓			✓		
๕	✓			✓			✓			✓		
๖	✓			✓			✓			✓		
๗	✓			✓			✓			✓		
๘	✓			✓			✓			✓		
๙	✓			✓			✓			✓		

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน

ระดับ ๓ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี

ระดับ ๒ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๖๐ (๙ คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม ๙

คะแนน ๙ - ๗ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๔ หมายถึง ปานกลาง

คะแนน ๓ - ๑ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ



(นางสาวจุฑามาศ ลีลาวัดนพพาณิชย์)

ครูผู้สอน

แบบประเมินการจับใจความสำคัญ

เลขที่	รายการประเมิน			การประเมินผล	
	การจับใจความจากนิทาน				
	เขียนจับใจความได้ถูกต้อง สบายงาม ๒๐ คะแนน	เขียนไม่ได้แต่เล่าเรื่องเป็นรูปภาพหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ๑๕ คะแนน	ไม่สามารถลำดับเรื่องราวได้แต่ตอบได้เป็นบางเหตุการณ์ ๑๐ คะแนน	ผ	มผ
๑		✓		✓	
๒		✓		✓	
๓		✓		✓	
๔	✓			✓	
๕	✓			✓	
๖	✓			✓	
๗	✓			✓	
๘	✓			✓	
๙	✓			✓	

เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๗๐ (๑๔ คะแนน)

ลงชื่อ



(นางสาวจุฑามาศ ลีลาวัดนพานิชย์)

ครูผู้สอน

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการจัดการเรียนการสอน

๑. นักเรียนมีทักษะในการจับใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็น จากการตอบคำถามรายบุคคลคิดเป็นร้อยละ ๘๐
๒. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากนิทานที่อ่าน โดยการเชื่อมโยงกับกิจวัตรของตนเอง และลำดับเรื่องราวได้
๓. นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม จากการประเมินการตอบคำถามของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐
๔. ครูปรับนิทานให้ใกล้ตัวนักเรียนมากที่สุด ส่งผลให้นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องตรงประเด็น

๒. ปัญหา/อุปสรรค

นักเรียนบางคนสามารถคิดและตอบคำถามได้ รู้และเข้าใจว่าจะต้องปฏิบัติตัวอย่างไร แต่ไม่สามารถเขียนสื่อสารหรือวาดภาพออกมาให้สวยงามชัดเจนได้

๓. แนวทางแก้ไข

ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ให้กับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเขียน และการอ่าน เพื่อให้สามารถอ่านเรื่องราวที่ไม่มีภาพประกอบได้ด้วยตนเอง และเขียนสื่อสารได้ถูกต้อง

(ลงชื่อ)

ครูผู้สอน

(นางสาวจุฑามาศ ลีลาวัฒนพาณิชย์)

...../...../.....

ทำไมต้องทำเวร



เรื่อง ทำไมต้องทำเวร

นิทานคุณธรรม ด้านความขยัน

คำถามจากนิทาน

๑. จากนิทาน ใครทำเวรวันไหนบ้าง
๒. จากนิทาน ใครไม่อยากทำเวร
๓. คุณครูบอกเหตุผลของการทำเวรไว้อย่างไร
๔. นักเรียนอยากให้ห้องเรียนของตัวเองมีกลิ่นเหม็นของขยะไหม
๕. นอกจากการทำเวรในห้องเรียนแล้ว
ในชีวิตประจำวันของนักเรียน มีการทำเวรที่ไหนบ้าง