



# แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล Individual Development Plan: ID PLAN

## ● ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



นางสาวจุฑามาศ สีลาวัฒนพานิชย์

ตำแหน่ง ครู คศ.๑

โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล จังหวัดนครราชสีมา  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหน่วยงานและของตนเองอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ครูจึงต้องมีการวางแผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP) เพื่อเป็นการพัฒนาที่สนองต่อความต้องการแต่ละบุคคล สนองความสนใจในรูปแบบวิธีการพัฒนายังจะส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพต่อไปและเป็นการพัฒนาที่ต่อเนื่องจนทำให้การปฏิบัติหน้าที่มีความสมบูรณ์มีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล ในการปฏิบัติงาน อันนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพที่มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริงสามารถตรวจสอบได้ และพัฒนาสู่ความเป็นวิชาชีพต่อไป

นางสาวจุฑามาศ ลีลาวัฒนพานิชย์

ครู คศ.๑



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง	๑
ส่วนที่ ๒ ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน	๒
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเอง	๑๐
ส่วนที่ ๔ ความต้องการในการพัฒนาตนเอง	๑๔



## แผนการพัฒนาคตนเอง (ID Plan)

## ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลส่วนบุคคล

## ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล นางสาวจุฑามาศ ลีลาวัฒนพานิชย์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

กลุ่มทักษะ ภาษาและการสื่อสาร วิชาภาษาไทย

เลขที่ตำแหน่ง ๙๒๙๓

วัน / เดือน / ปี เกิด ๕ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๓๔ อายุ ๓๑ ปี ๒ เดือน

วัน / เดือน / ปี ที่บรรจุ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙ อายุราชการ/ประสบการณ์การทำงาน ๕ ปี ๑๑ เดือน

วุฒิการศึกษา

 ปริญญาตรี คบ. วิชาเอกภาษาไทย จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปริญญาโท ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน วิชาเฉพาะการสอนภาษาไทย

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ - ตำแหน่งเลขที่ ๙๒๙๓

สถานที่ทำงาน

สถานศึกษา/หน่วยงาน

พ.ศ.	โรงเรียน	สังกัด	จังหวัด
๒๕๕๙	นครราชสีมาปัญญานุกูล	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นครราชสีมา

เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๙ - ๑๒๙๒๔๑๘

งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

## ๒. วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน

ปีการศึกษา	วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น/ระดับ	จำนวนชั่วโมงสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
๑/๒๕๖๕	ภาษาไทย	มัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑	๒
	ภาษาไทย	มัธยมศึกษาปีที่ ๔/๒	๒
	ภาษาไทย	มัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑	๒
	ภาษาไทย	มัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒	๒
	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	มัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑	๒
	ทักษะการสื่อสาร ๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑	๑
	ทักษะการสื่อสาร ๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑	๑
	รวมชั่วโมงตามตารางสอน ภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๒		



## Individual Development Plan: ID PLAN

ปีการศึกษา	วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น/ระดับ	จำนวนชั่วโมงสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
๒/๒๕๖๔	วิชาภาษาไทย	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒
	วิชาภาษาไทย	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒
	วิชาภาษาไทย	อภิสติก ม.๔ - ม.๖	๒
	รายวิชาเพิ่มเติม (พัฒนาการอ่าน)	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔
	กำกับติดตามนักเรียน เรียนออนไลน์	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔
	กำกับติดตามนักเรียน เรียนออนไลน์	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔
	กำกับติดตามนักเรียน เรียนออนไลน์	อภิสติก ม.๔ - ม.๖	๔
	รวมชั่วโมงตามตารางสอน ภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๖๔		

### ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑

๓) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่รับผิดชอบ

ที่	ชั้น	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	ชุมนุม
๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

### งานที่ได้รับมอบหมายเป็นงานพิเศษ

#### ระดับโรงเรียน

๑. งานบรรณารักษ์
๒. งานประชาสัมพันธ์
๓. งานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๔. งานแผนงานกลุ่มบริหารวิชาการ
๕. งานประกันคุณภาพการศึกษา

## ส่วนที่ ๒ : ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน

( ระหว่างวันที่ ๑ เมษายน - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ )

### ๑. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ชิ้นงาน แบบฝึกทักษะ โดยการวัดผลประเมินผลดังกล่าวครอบคลุมทุก ๆ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ การปฏิบัติ กระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนมีการบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการสอนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้เพื่อจะได้ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องให้กับนักเรียนที่มีปัญหา สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

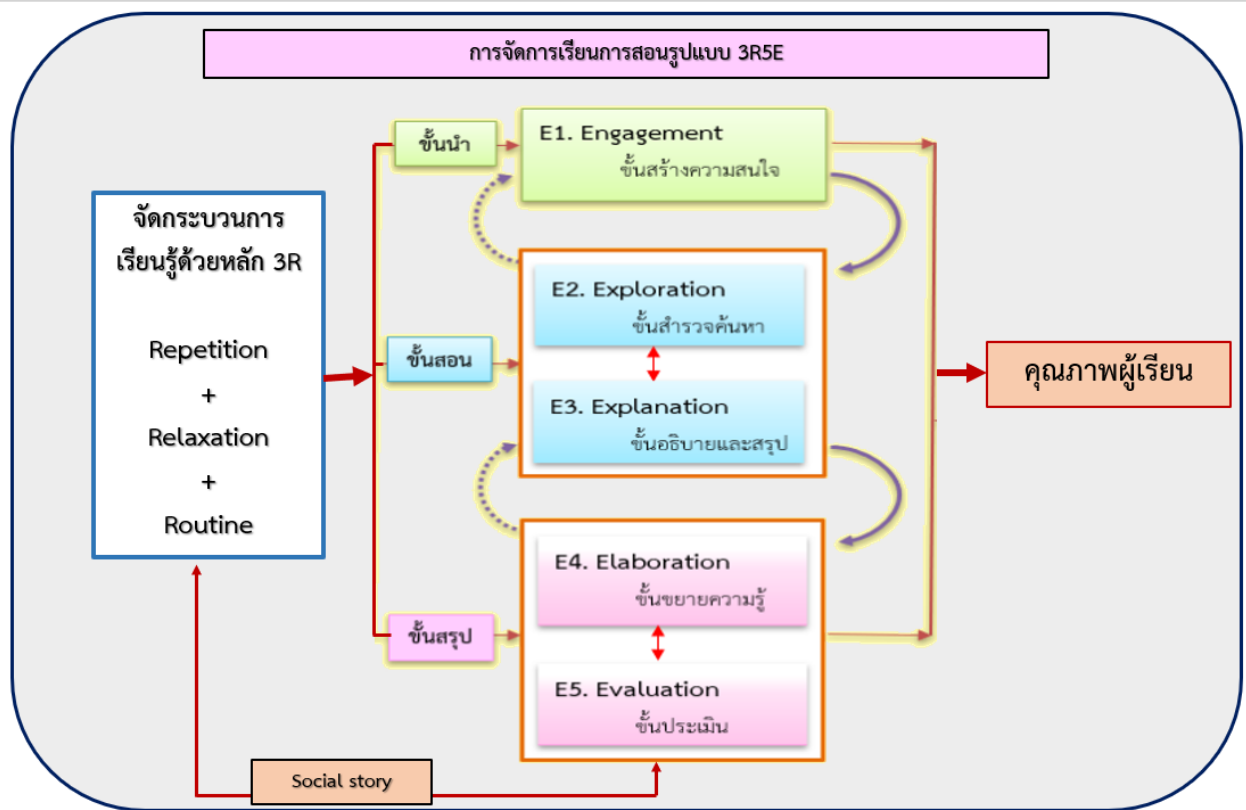
- ๑.๑ มีแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย และแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล ที่มีการ



Individual Development Plan: ID PLAN

วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ ได้อย่างถูกต้อง

๑.๒ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติวิชาภาษาไทย และมีการบูรณาการการเรียนรู้ในทักษะวิชาอื่น ๆ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับวิชาภาษาไทย มุ่งพัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้



๑.๓ มีแนวทางในการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสมและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

๑.๔ มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ผ่านการหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลเบื้องต้น และมีความหลากหลายในการประเมินอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมไปถึงสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

๑.๕ มีการแก้ปัญหาในชั้นเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้เทคนิค social story ผลการวิจัยพบว่า



## Individual Development Plan: ID PLAN

## ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนตั้งใจอ่านนิทานที่เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
๒. นักเรียนจดจำเรื่องราว ลำดับเรื่องราวที่เกิดขึ้นในนิทานได้ พร้อมบอกข้อคิดและคุณธรรมที่ได้จากนิทาน
๓. นักเรียนสนุกกับการเรียน และให้ความร่วมมือกับกิจกรรมที่ครูจัด
๔. นักเรียนได้ทราบผลคะแนนของตัวเองที่ชัดเจน ส่งผลให้นักเรียนเกิดแรงบันดาลใจในการเรียน และการทำผลงานของตนเอง

## ด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

๑. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ social story เป็นการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ให้สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ โดยเรื่องที่นักเรียนได้อ่านนั้นเป็นเรื่องราวที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียน เช่น เหตุการณ์ในหอนอน ในโรงอาหาร และในห้องเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกคน ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ดีของนักเรียนเป็นอย่างมาก

๒. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ 3R5E เป็นลำดับขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา กล้าแสดงความคิดเห็น และสามารถจดจำเรื่องราวที่เรียนรู้ได้

← → ↻ [jutamasl.com/profile/งานวิจัยครูแจ่ม/](http://jutamasl.com/profile/งานวิจัยครูแจ่ม/)

**ครูแจ่ม** ครูภาษาไทย

รู้จักครูแจ่ม แผนการจัดการเรียนการสอน ▾ สื่อ/นวัตกรรม ▾ ผลงานของครูแจ่ม ▾  
ห้องเรียนครูแจ่ม ▾

การพัฒนาหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การพัฒนาหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (CIPPA MODEL, Inquiry Cycle - 5E, Concept Attainment Model)

การพัฒนาหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (5 W 1 H)

การพัฒนาหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบพัฒนาความสามารถเฉพาะ ภาควิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

scan me

๑.๖ มีสื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้สำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ และให้นักเรียนไว้สืบค้นเพิ่มเติม เช่น เอกสารประกอบการเรียน สื่อที่จับต้องได้ คลิปวิดีโอ และเกมที่สอดคล้องกับบทเรียน

เว็บไซต์ [www.jutamasl.com](http://www.jutamasl.com) และแชร์ผ่าน [drive.google.com](https://drive.google.com)

**ครูแจ่ม** ครูภาษาไทย

รู้จักครูแจ่ม แผนการจัดการเรียนการสอน ▾ สื่อ/นวัตกรรม ▾ ผลงานของครูแจ่ม ▾ ห้องเรียนครูแจ่ม ▾

แบบฝึกพัฒนาทักษะภาษาและการสื่อสาร สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

แบบที่ ๑ เรื่อง คำกริยา

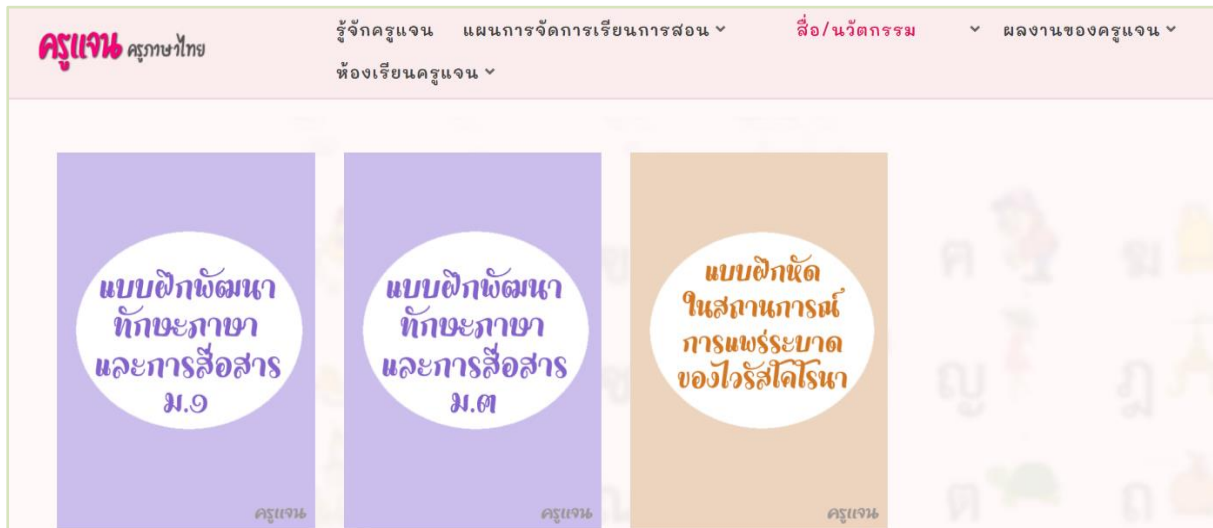
แบบที่ ๒ เรื่อง คำกริยา และคำสรรพนาม

แบบที่ ๓ เรื่อง รบรูปใช้ของชาว

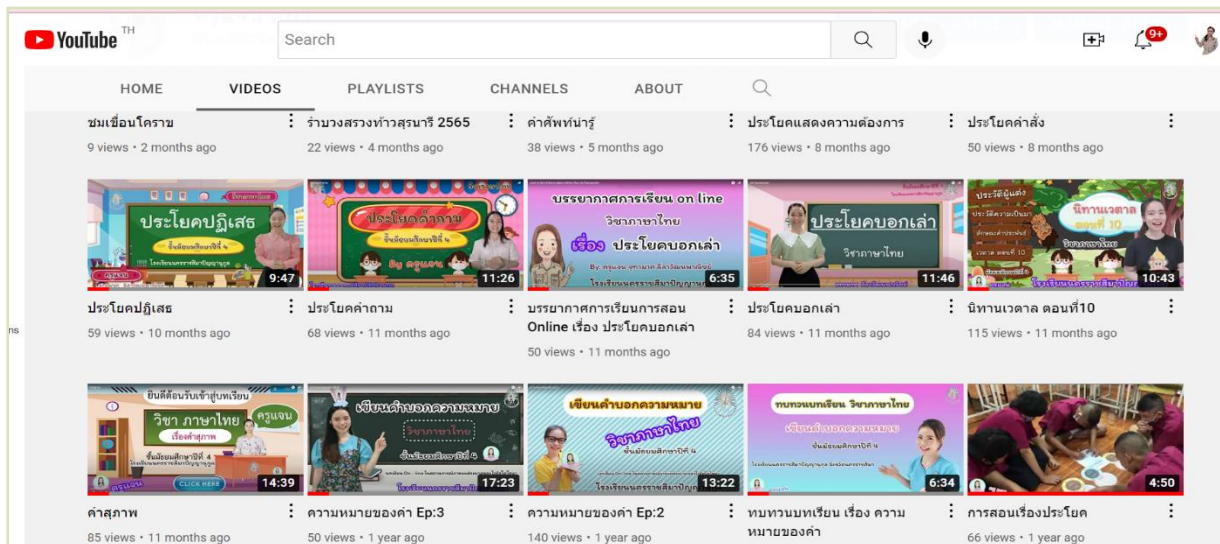
แบบที่ ๔ เรื่อง นิทานสั้น เรื่องป๋อเล๋เอ



Individual Development Plan: ID PLAN



[https://www.youtube.com/channel/UCaUdwm&\\_M๒MGY๔๓๐๒๐KnA/videos](https://www.youtube.com/channel/UCaUdwm&_M๒MGY๔๓๐๒๐KnA/videos)



๑.๗ ใช้นวัตกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้

๑.๘ ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจหลังจากสอนโดยการสัมภาษณ์ สอบถาม และการเขียนแสดงความคิดเห็น

**๒. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ**

ผลที่เกิดจากการพัฒนาทางด้านวิชาการ พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง ตลอดจนจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ อีกทั้งข้าพเจ้าเป็นผู้สนใจใฝ่รู้ โดยได้ศึกษาหาความรู้วิทยาการใหม่ ๆ มาพัฒนางานตนเองและเป็นแบบอย่างให้เพื่อนร่วมงาน มีวิสัยทัศน์ กล้าพูดกล้าตัดสินใจ มีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มีความเอาใจใส่ต่องานในหน้าที่และยังให้คำแนะนำ สนับสนุนเพื่อนครูทั้งในและนอกสถานศึกษาในด้านข้อมูล ข่าวสาร ที่เป็นประโยชน์ต่อทางราชการให้การสนับสนุนด้านวิชาการ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ มีการเข้ารับการอบรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

๒.๑ มีกิจกรรมและการแข่งขันที่ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความคิดและทักษะที่ได้ฝึกประสบการณ์มา เช่น การประกวดคัดลายมือ การประกวดเล่านิทาน ประกวดตอบคำถามจากการฟัง และ ดู เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ การเขียนนิทานเพื่อรับคัดเลือกให้ตีพิมพ์ในหนังสือวันเด็ก





## Individual Development Plan: ID PLAN

- ๒.๒ มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มเติมให้กับนักเรียนที่เรียนรู้ได้ช้า ไม่ทันเพื่อนในเวลาเรียนปกติ
- ๒.๓ มีความเข้าใจในการนำกระบวนการ PLC เข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๒.๔ เขียนบทความการใช้เทคนิคนี้เผยแพร่ทางสื่อออนไลน์
- ๒.๕ เป็นวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กพิเศษ การให้คำปรึกษาด้านการสอนภาษาไทยในเพจ สื่อภาษาไทย ครูแจน
- ๒.๖ การนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ได้
- ๒.๗ การนำวิธีการวิจัยและพัฒนาแก้ปัญหา พร้อมทั้งพัฒนางานอย่างครบวงจร

## ๓. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการให้นักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะต่าง ๆ ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม ความมีวินัยในตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจและทักษะไปบูรณาการ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการเพิ่มพูนสมรรถนะตนเองให้มากขึ้น สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

- ๓.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๓.๒ นักเรียนมีระดับทักษะและกระบวนการทางการอ่าน และการเขียน ผ่านเกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้
- ๓.๓ นักเรียนมีระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านที่เกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้
- ๓.๔ นักเรียนมีชิ้นงาน/ผลงาน ที่สะท้อนความคิดขั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้ความรู้และเนื้อหาทางภาษาไทย
- ๓.๕ นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ และกล้าแสดงออก เป็นผู้นำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
- ๓.๖ นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่ครูได้รวบรวมและแนะนำให้ได้ถูกต้อง
- ๓.๗ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมแนะนำหนังสือผ่านสื่อ YouTube ของสำนักพิมพ์นานมีบุ๊ค
- ๓.๘ นักเรียนได้เขียนนิทาน และได้รับคัดเลือกและตีพิมพ์ในหนังสือวันเด็กแห่งชาติ ปี๒๕๖๔

ที่	ตัวชี้ความสำเร็จ	งาน	หน่วยงานที่จัด	หลักฐานอ้างอิง
๑	นางสาวชญานุช น้อยประเสริฐ	วันคนพิการ	สมาคมสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย	เกียรติบัตรผลงานนักเรียน
๒	นางสาวชญานุช น้อยประเสริฐ	วันเด็กแห่งชาติปี ๒๕๖๔	สพฐ.	เกียรติบัตรผลงานนักเรียน
๓	นายภูษิต ธนาภิตชัย	วันเด็กแห่งชาติปี ๒๕๖๔	สพฐ.	เกียรติบัตรผลงานนักเรียน

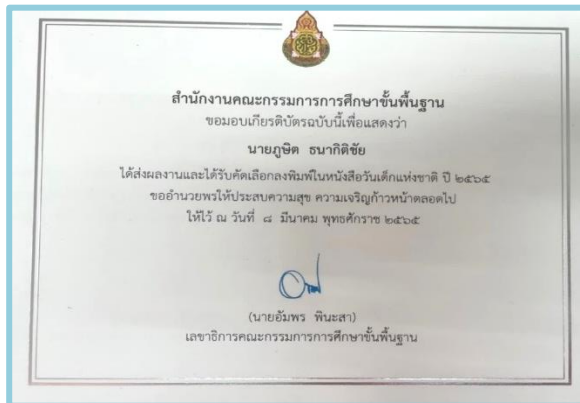
## ๔. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

จากการที่ข้าพเจ้าพัฒนาผู้เรียนตามกระบวนการแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนในห้องเรียนที่ข้าพเจ้าได้รับผิดชอบให้เป็นครูประจำชั้น เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น ส่งผลให้นักเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ทำให้ผลการดำเนินงานได้รับการยอมรับ



Individual Development Plan: ID PLAN

จากผู้ปกครองและชุมชนในด้านการดูแลเอาใจใส่ของครูที่มีต่อนักเรียนในด้านการจัดการดูแลด้านพฤติกรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านกิริยา มารยาท ความมีวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล จากเขียนเรียงความและเขียนนิทาน



๔. ผลที่เกิดกับชุมชน

ข้าพเจ้าได้นำนักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมกับชุมชน ในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรม ที่เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา ตลอดจนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญ จนทำให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละ ภาคเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายของโรงเรียน และเพื่อหาแนวทางในการร่วมพัฒนาโรงเรียน ทั้งพัฒนาอาคารสถานที่ และพัฒนาทางวิชาการให้เป็นไปในทางทิศทางเดียวกัน สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

- ๕.๑ เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน มีการประชุมทุกภาคเรียน
- ๕.๒ มีกิจกรรมทางสังคมในด้านต่างๆ ร่วมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
- ๕.๓ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถให้บุคคลภายนอกเข้ามาศึกษาได้
- ๕.๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางเครือข่ายวิชาการ และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ๕.๕ เข้าร่วมเป็นสมาชิกเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพทาง Facebook และ Line@



งานที่ได้รับมอบหมาย

งานที่ได้รับมอบหมาย : ภารกิจรองและสนับสนุน

ลำดับ	กลุ่มงาน	ภาระงาน
๑	กลุ่มบริหารวิชาการ	ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑
		ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
		ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการบริหารวิชาการ
		ปฏิบัติหน้าที่แผนงานกลุ่มวิชาการ
		ปฏิบัติหน้าที่บรรณารักษ์
๒	กลุ่มบริหารงบประมาณและแผน	จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
		ปฏิบัติหน้าที่ ตรวจรับวัสดุ อุปกรณ์การเรียนตามคำสั่งของโรงเรียน
๓	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
		ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรม
		ปฏิบัติหน้าที่รองผู้กำกับวิชาลูกเสือ เนตรนารี
๔	กลุ่มบริหารทั่วไป	ปฏิบัติหน้าที่งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน
		ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการจัดซื้ออาหาร
		ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวัน
๕	กลุ่มบริหารบุคคล	ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการงานออกข้อสอบเพื่อคัดเลือกพนักงานราชการ

๖. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามคำสั่งของโรงเรียน

**ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง**

ตอนที่ ๑ ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ.

**ด้านที่ ๑ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่**

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความรู้		
	มีมาก	ปานกลาง	มีน้อย
๑. เนื้อหา ในรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอน	✓		
๒. วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมายการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การปรับพื้นฐาน และอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
๓. หลักการสอน และกระบวนการเรียนรู้	✓		
๔. หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมิน และแนวทางการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา	✓		
๕. พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาสังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร		✓	
๖. การจัดการศึกษาแบบรวม และการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน	✓		



## Individual Development Plan: ID PLAN

๗. ทักษะการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้	✓		
๘. การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	✓		
๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		

## ด้านที่ ๒ ทักษะการปฏิบัติงาน

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความสามารถ		
	ทำได้ดี	พอใช้	ไม่ค่อยได้ทำ
๑. การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	✓		
๒. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	✓		
๓. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	✓		
๔. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	✓		
๕. การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้	✓		
๖. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		

## ด้านที่ ๓ ความเป็นครู

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความเป็นครู		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
๑. ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
๒. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่เคารพ ศรัทธา และน่าเชื่อถือ ทั้งใน และนอกสถานศึกษา	✓		
๓. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓		
๔. มีวินัยและการรักษาวินัย	✓		
๕. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น	✓		
๖. ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้	✓		
๗. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	✓		

## ตอนที่ ๒ ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
๑. ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง		✓	
๒. ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง		✓	
๓. ด้านการคิดขั้นพื้นฐาน		✓	
๔. ด้านการคิดขั้นสูง			✓
๕. ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย		✓	
๖. ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)			✓
๗. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้		✓	



## Individual Development Plan: ID PLAN

๘. ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	✓		
๙. ด้านใฝ่เรียนรู้	✓		
๑๐. ด้านใฝ่ดี	✓		
๑๑. ด้านทักษะชีวิต		✓	
๑๒. ด้านอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน	✓		

### ส่วนที่ ๓ : การประเมินตนเอง

#### สรุปผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ ก.ค.ศ.

**ด้านที่ ๑ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่** เกิดการเรียนรู้ นำผลการพัฒนาสู่การเปลี่ยนแปลงผู้เรียน และนำประสบการณ์เข้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ จนเกิดองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

**ด้านที่ ๒ ทักษะการปฏิบัติงาน** มีความสามารถบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ สร้างนวัตกรรมจากการปฏิบัติที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน และสร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และพัฒนานวัตกรรมให้เป็นต้นแบบการเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ

**ด้านที่ ๓ ความเป็นครู** ดำรงชีวิตอย่างมีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยเป็นผู้ที่มีวินัย ตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ กติกาของสังคม มีความประพฤติที่เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ มีมารยาท และเป็นมิตรกับลูกศิษย์ ตามบทบาทและสถานการณ์ทางวาจา สุภาพ จริงใจและสร้างสรรค์ ที่ก่อให้เกิดกำลังใจ และเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น และทางใจ มีความเมตตา กรุณา กตัญญูกตเวทิต์ ซื่อสัตย์สุจริต ความเป็นกัลยาณมิตร อดทน มีอุดมการณ์เพื่อส่วนรวม ตลอดจนดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมกับฐานะ และมีความรักศรัทธา และยึดมั่นในอุดมการณ์แห่งวิชาชีพ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงต่อวงการวิชาชีพ

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

**ระดับศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.** ด้านที่ต้องได้รับการพัฒนา คือ ด้านการคิดขั้นสูง และด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และด้านทักษะชีวิต



### ๑. อันดับความสำคัญ / สมรรถนะที่จะพัฒนา

- (๑) การออกแบบการเรียนรู้
- (๒) การสอนในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) การพัฒนาหลักสูตร
- (๔) การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- (๕) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- (๖) การจัดการชั้นเรียน
- (๗) การแก้ปัญหาผู้เรียนด้านการอ่าน เขียน
- (๘) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

### ๒. ตารางสรุปวิธีการ/รูปแบบการพัฒนา

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
๑	การออกแบบการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าร่วมการอบรมการออกแบบการเรียนรู้</li> <li>- เลือกใช้เทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่จะช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน และใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งนี้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละคน และสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้</li> <li>- เผยแพร่และสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้อบรมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความรู้และทักษะกระบวนการในการออกแบบการเรียนรู้</li> <li>- ครูเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียน</li> </ul>
๒	การสอนในศตวรรษที่ ๒๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าร่วมการอบรม สัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้น</li> <li>- ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ บุคลากรต้นแบบ เพื่อนำมาพัฒนาตนเอง</li> <li>- แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในโรงเรียน</li> <li>- ศึกษาเอกสาร ผลงานทางวิชาการจากตำราวารสาร</li> <li>- สืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตนเองเป็นผู้มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น ส่งผลและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และโรงเรียน</li> </ul>
๓	การพัฒนาหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าร่วมการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรการออกแบบการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรเพิ่มขึ้น</li> </ul>



## Individual Development Plan: ID PLAN

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
๔	การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าร่วมการอบรม การวิจัยพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของครูและนักเรียน</li> <li>- ศึกษาเอกสาร ตำราในการจัดทำเอกสารทางวิชาการ</li> <li>- ศึกษาผลงานตัวอย่างในการทำผลงานทางวิชาการ</li> <li>- ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาตลอดจนพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความรู้ความสามารถในการเขียนผลงานทางวิชาการและวิจัยในชั้นเรียนแบบง่ายได้</li> <li>- ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาที่ถูกต้องโดยครูทำการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>- ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>
๕	การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าร่วมการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อ การใช้สื่อประเภท ICT</li> <li>- สร้างสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตนเองมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีความรู้เรื่อง การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การวัดผล ประเมินผล ตลอดจนการผลิตสื่อ การใช้สื่อ ประเภท ICT ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่างสูงสุด</li> </ul>
๖	การจัดการชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>- จัดมุมประสบการณ์ต่างๆเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้</li> <li>- จัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูล ข่าวสารสำหรับการเรียนรู้</li> <li>- จัดทำเอกสารงานธุรการในชั้นเรียนให้เป็นปัจจุบัน</li> <li>- จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ครูมีข้อมูลต่าง ๆ เป็นปัจจุบัน สามารถเป็นแบบอย่างได้</li> </ul>
๗	การแก้ปัญหาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามให้กับผู้เรียนอยู่เสมอ โดยการอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม และเยี่ยมบ้านนักเรียน</li> <li>- ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด ความสามารถ แต่ละบุคคล</li> <li>- ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต เป็นที่ยอมรับของสังคม</li> </ul>
๘	การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง</li> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ที่น่าสนใจ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนให้ความสนใจ ตั้งใจ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสามารถหาความรู้</li> </ul>



## Individual Development Plan: ID PLAN

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
		- วัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	เพิ่มเติมได้ตลอดเวลาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

## ๖. ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบ ปี ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา)

ปี พ.ศ.	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมง	หัวข้อ/หัวข้อ	หน่วยพัฒนา	การนำไปใช้
๒๕๖๕	๓๐	อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	นำไปปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒๕๖๔	๑๒	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูแกนนำโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล	นำไปพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรมให้กับนักเรียน
๒๕๖๔	๖	การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคปกติใหม่ : มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการ และ ครู ในหัวข้อ เทคนิคและวิธีการสอนออนไลน์แบบมีปฏิสัมพันธ์	สพฐ.	นำไปพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา
รวม	๔๘ ชั่วโมง			



**๖. ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบ ปี ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา)**

ปี พ.ศ.	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมง	หัวข้อ/หัวข้อ	หน่วยพัฒนา	การนำไปใช้
๒๕๖๕	๓๐	อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	นำไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒๕๖๔	๑๒	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูแกนนำโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล	นำไปพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรมให้กับนักเรียน
๒๕๖๔	๖	การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคปกติใหม่ : มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการ และ ครู ในหัวข้อ เทคนิคและวิธีการสอนออนไลน์แบบมีปฏิสัมพันธ์	สพฐ.	นำไปพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา
รวม	๔๘ ชั่วโมง			

**ส่วนที่ ๔ : ความต้องการในการพัฒนา**

ในภาคเรียนที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**๑. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา**

- ๑.๑ หลักสูตร “การบูรณาการองค์ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษสู่กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน”
- ๑.๒ หลักสูตร “การจัดกิจกรรมปลูกพลังการอ่านเพื่อการเรียนรู้ STEM & CODING”
- ๑.๓ หลักสูตร “การอบรมหลักสูตรเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะเกณฑ์ PA”

**๒. เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้**

เนื่องด้วยสถานการณ์ในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงด้วยการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ทั้งด้านสังคม การเรียน ทำให้นักเรียนต้องเรียนออนไลน์และอยู่บ้านเป็นเวลานาน การจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับยุคสมัยจึงเป็นสิ่งสำคัญโดยควบคู่ไปกับการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็นการศึกษาพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเฉพาะการจัดการ



## Individual Development Plan: ID PLAN

เรียนการสอนสำหรับเด็กพิเศษที่สอนในรูปแบบออนไลน์ ดังนั้น จึงต้องการเข้ารับการพัฒนาหลักสูตร การบูรณาการองค์ความรู้ด้านการศึกษาศาสตร์สู่กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาใช้ในการปรับใช้ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน และพัฒนาสื่อวัตกรรมการสอนให้เหมาะสมกับ นักเรียน ในส่วนของหลักสูตร “การจัดกิจกรรมปลูกพลังการอ่านเพื่อการเรียนรู้ STEM & CODING” เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้สอนให้กับนักเรียน เพื่อสร้างนวัตกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนเกิด ความกระตือรือร้นในการเรียนมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังสอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี, แผนการ ศึกษาชาติ, นโยบายศธ. และนโยบาย สพฐ. > ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ข้อ ๒. การลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา ข้อ ๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง ข้อ ๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดทำ และใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม หลักสูตร “การ อบรมหลักสูตรเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทย ฐานะเกณฑ์ PA” เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาตนเองสร้างประเด็นท้าทายในการพัฒนาตนเองสู่การพัฒนา นักเรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น

### ๓. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

#### ด้านความรู้

##### ๑. ด้านการจัดการเรียนการสอน

๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิชาภาษาไทย และนำไปจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน

##### ๒. การจัดการเรียนรู้

๒.๑ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสม

๒.๒ การจัดทำแผนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตลอดจนวิธีการบันทึกหลังสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๓ ประมวลความรู้ในประเด็นกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้จักได้ใช้เป็นแนวทางในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่ข้าพเจ้าปฏิบัติการสอน

๓. การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คัดสรรและพัฒนาเครื่องมือวัดผล ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ตามพิสัย ทั้ง ๓ ด้าน คือ พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ซึ่งประกอบด้วยแบบประเมินที่หลากหลาย

๕. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

#### ด้านทักษะ

##### ๑. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

๑.๑ ความรู้การบริหารจัดการชั้นเรียน การใช้ 3R5E การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการอ่าน เพื่อ เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ วิชาที่ข้าพเจ้าปฏิบัติการสอน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน

๑.๒ ความรู้ด้านการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

#### ด้านความเป็นครู

##### ๑. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๑ การพัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน

๑.๒ การพัฒนาตนเองให้เป็นครู ที่มีเทคนิคการพัฒนาด้านการอ่านและการเขียน

๑.๓ มีความรู้ด้านการจัดทำสื่อออนไลน์ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน



## Individual Development Plan: ID PLAN

## ๔. ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร

๑. ข้าพเจ้าจะนำองค์ความรู้จากหลักสูตร ไปใช้ในการจัดทำและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของวิชาภาษาไทย โดยจะได้นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการวัดและประเมินผลมาจากการพัฒนาตนเองตามหลักสูตร มาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

๒. ข้าพเจ้าจะนำองค์ความรู้จากหลักสูตร มาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนการงานพื้นฐานอาชีพ และเทคโนโลยี ให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยไม่ฝืนธรรมชาติผู้เรียนและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนต่อไป

๓. ข้าพเจ้าจะนำความรู้และทักษะที่ได้รับการพัฒนาระหว่างการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงในห้องเรียนของตนเอง

ลงชื่อ

ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

(นางสาวจุฑามาศ สีลาวัฒนพานิชย์)

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางอรอินทร์ คลองมิ่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนครรราชสีมาปัญญานุกูล

จังหวัดนครราชสีมา



**Individual Development Plan: ID PLAN**

**ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

