



## ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลส่วนบุคคล

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล นางสาวจุฑามาศ ลีลาวัฒนพาณิชย์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

กลุ่มทักษะ ภาษาและการสื่อสาร วิชาภาษาไทย

เลขที่ตำแหน่ง ๙๒๙๓

วัน / เดือน / ปี เกิด ๕ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๓๔ อายุ ๒๙ ปี ๑๐ เดือน

วัน / เดือน / ปี ที่บรรจุ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙ อายุราชการ/ประสบการณ์การทำงาน ๔ ปี ๖

วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี คบ. วิชาเอกภาษาไทย จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน วิชาเฉพาะการสอนภาษาไทย

### สถานที่ทำงาน

สถานศึกษา/หน่วยงาน

พ.ศ.	โรงเรียน	สังกัด	จังหวัด
๒๕๕๙	นครราชสีมาปัญญานุกูล	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นครราชสีมา

### ๒. วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน

ปีการศึกษา	วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น/ระดับ	จำนวนชั่วโมงสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
๑/๒๕๖๓	ทักษะภาษาและการสื่อสาร(ภาษาไทย) ทภ ๒๑๑๐๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	๓
	ทักษะภาษาและการสื่อสาร(ภาษาไทย) ทภ ๒๒๑๐๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	๓
	ทักษะภาษาและการสื่อสาร(ภาษาไทย) ทภ ๒๓๑๐๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๓
	ทักษะการช่วยเหลือตนเอง ทช๒๓๑๐๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๓
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๑
	กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	มัธยมศึกษาตอนต้น	๑
รวมชั่วโมงตามตารางสอน ภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๓			๑๔



## Individual Development Plan: ID PLAN

ปีการศึกษา	วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น/ระดับ	จำนวนชั่วโมงสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
๒/๒๕๖๓	ทักษะภาษาและการสื่อสาร(ภาษาไทย) ทภ ๒๑๑๐๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	๓
	ทักษะภาษาและการสื่อสาร(ภาษาไทย) ทภ ๒๒๑๐๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	๓
	ทักษะภาษาและการสื่อสาร(ภาษาไทย) ทภ ๒๓๑๐๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๓
	ทักษะภาษาและการสื่อสาร(ภาษาไทย) ทภ ๓๑๑๐๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	๒
	ทักษะภาษาและการสื่อสาร(ภาษาอังกฤษ)	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	๑
	ทักษะภาษาและการสื่อสาร(ภาษาอังกฤษ)	มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๑
	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๒
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๑
	กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	มัธยมศึกษาตอนต้น	๑
	รวมชั่วโมงตามตารางสอน ภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๖๓		๑๗

## ส่วนที่ ๒ : ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน

(ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

### ๑. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

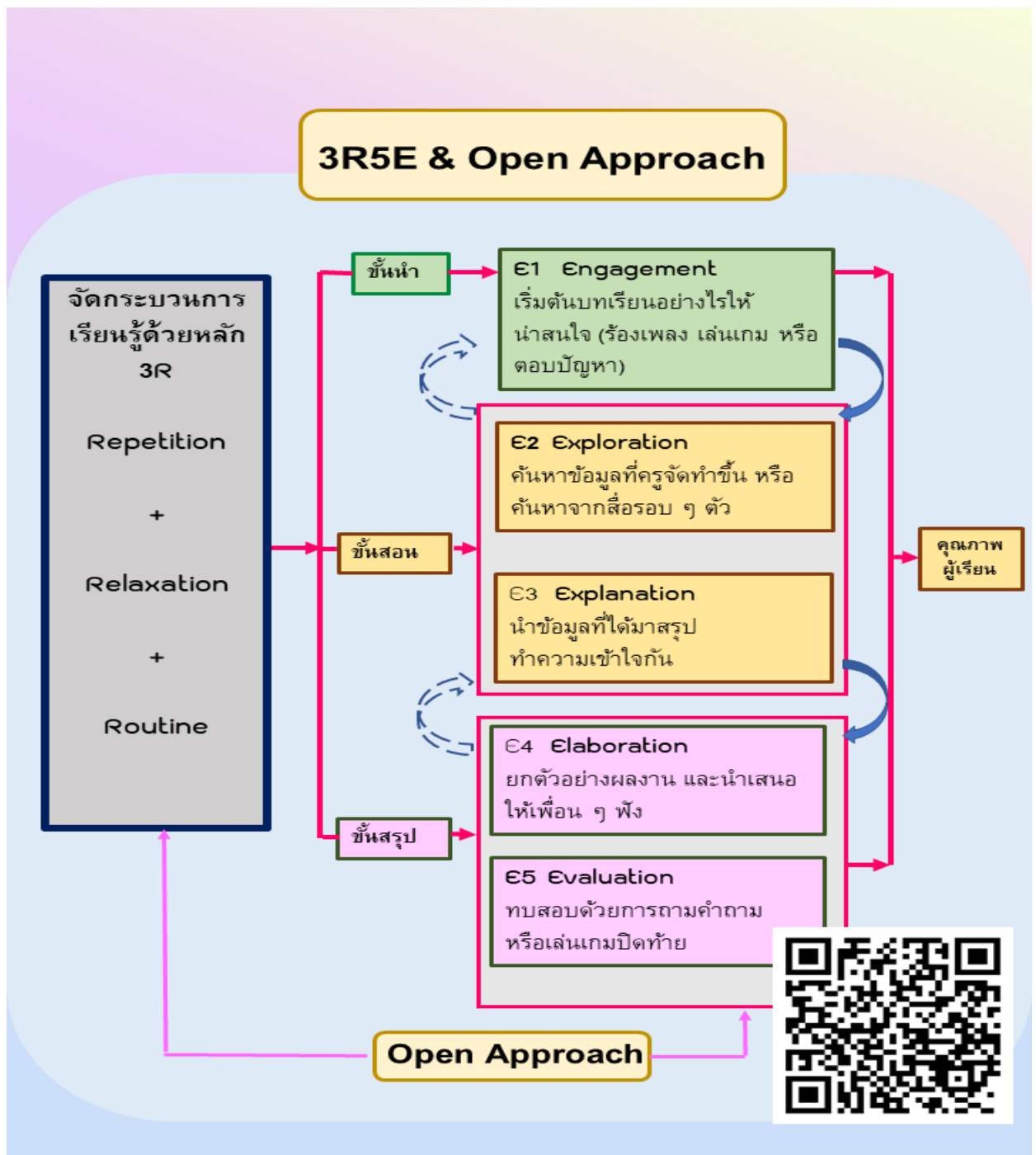
ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ชิ้นงาน แบบฝึกทักษะ โดยการวัดผลประเมินผลดังกล่าวครอบคลุมทุก ๆ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ การปฏิบัติ กระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนมีการบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการสอนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้เพื่อจะได้ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องให้กับนักเรียนที่มีปัญหา สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

๑.๑ มีแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาทักษะภาษาและการสื่อสาร วิชาภาษาไทย และแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะบุคคล ที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ ได้อย่างถูกต้อง

๑.๒ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติวิชาภาษาไทย และมีการบูรณาการการเรียนรู้ในทักษะวิชาอื่น ๆ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับวิชาภาษาไทย มุ่งพัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้



การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน



๑.๓ มีแนวทางในการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสมและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

๑.๔ มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ผ่านการหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลเบื้องต้น และมีความหลากหลายในการประเมินอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมไปถึงสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน



๑.๕ มีการแก้ปัญหาในชั้นเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนาหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา และเรื่อง พัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนอายุ ๑๒ - ๑๕ ปี ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล โดยใช้เทคนิค 5 W 1 H

### • การพัฒนาหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อศึกษาความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้หนังสือเรียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการใช้นหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ครูสอนวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 คน และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีระดับ IQ 50 - 70 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 10 คน ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัยตั้งแต่เดือนเมษายน 2563 - พฤศจิกายน 2563 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ วิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบบรรยายวิเคราะห์

ผลการวิจัยพบว่า

1. การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาหนังสือเรียนตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร และนำไปตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญสรุปได้โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย พบว่า หนังสือเรียนมีความเหมาะสมในระดับ 4.51 - 5.00 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า หนังสือเรียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญาที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.40

2. ความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้หนังสือเรียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าหนังสือเรียนมีผลต่อการพัฒนาการด้านภาษาไทยของนักเรียน เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้โดยใช้หนังสือเรียนที่มีจุดประสงค์ และเนื้อหาสาระสอดคล้องเหมาะสมกับระดับความสามารถและความ

ต้องการของนักเรียนจะส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาไทยดีขึ้นมีคะแนนผลต่างความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาทั้ง 10 คน ก่อนและหลังการใช้หนังสือเรียนภาษาไทย ซึ่งมีคะแนนก่อนเรียนคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 47 คะแนนหลังเรียนคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 93 มีผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 46

3. ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการใช้นหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการใช้นหนังสือเรียนในการจัดการเรียนการสอนโดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

โพสต์โดย ครูแจน : [26 เม.ย. 2564 เวลา 11:19 น.]

อ่าน [2] ไอพี : 171.101.98.239

หากข้อความนี้ไม่เหมาะสม คลิก [👉 แจ้งลบ](#)





## ● พัฒนาศักยภาพการอ่านจับใจความของนักเรียนอายุ 12 – 15 ปี ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนนครราชสีมาปัญญาอนุกุล โดยใช้เทคนิค 5 W 1 H

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ เพื่อพัฒนาศักยภาพการอ่านจับใจความของนักเรียนอายุ 12 – 15 ปี ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนนครราชสีมาปัญญาอนุกุล โดยใช้เทคนิค 5 W 1 H กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญามีระดับ IQ 50 - 70 อายุ 12 – 15 ปี โรงเรียนนครราชสีมาปัญญาอนุกุล จังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 12 คน

ใช้เวลาในการดำเนินการวิจัยตั้งแต่เดือนตุลาคม 2563 – มีนาคม 2564 สถิติที่ใช้ในการ วิเคราะห์ ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ วิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบบรรยายวิเคราะห์

ผลการวิจัยพบว่า


การพัฒนาศักยภาพการอ่านจับใจความของนักเรียนอายุ 12 – 15 ปี ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนนครราชสีมาปัญญาอนุกุล โดยใช้เทคนิค 5 W 1 H พบว่า ในวงจรที่ 1 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.55 คิดเป็นร้อยละ 87.75 ในวงจรที่ 2. คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.70 คิดเป็นร้อยละ 88.50 และในวงจรสุดท้าย คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.90 คิดเป็นร้อยละ 89.50ซึ่งคะแนนมีการเพิ่มขึ้นในแต่ละวงจร แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบ 5 W 1 H เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดี และสามารถจับใจความได้แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบ 5 W 1 H เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด สามารถหาใจความของเรื่องได้ ทั้งนี้สาเหตุที่ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อที่จะให้นักเรียนได้ฝึกการทำงานเป็นทีม มีการเพื่อนช่วยเพื่อน เนื่องจากในห้องเรียนมีทั้งนักเรียนที่เก่ง ปานกลาง อ่อน กระบวนการกลุ่มทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องราวได้เร็วขึ้น และสามารถจับใจความ หาข้อคิดที่ได้จากเรื่องได้ด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ในการฝึกให้นักเรียนได้คิดด้วยตนเอง จากการนำเรื่องใกล้ตัวมาเปรียบเทียบกับเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน จากนั้นค่อยๆเชื่อมโยงไปสู่เรื่องราวที่ได้อ่าน ทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการตอบคำถาม และมีการฝึกกระบวนการคิดของนักเรียน เพื่อดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากการวิเคราะห์พฤติกรรมในการเรียนด้านเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนการสอนการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H ผู้วิจัยนำหลักการการวิจัยเชิงปฏิบัติการมาใช้ เพื่อแก้ไขปัญหาค่าที่ก่อกำเนิดขึ้นในขณะนั้น โดยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนของวิจัยเชิงปฏิบัติการ คือ ขั้นตอนวางแผน ขั้นตอนปฏิบัติการ ขั้นสังเกตการณ์ และ ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ ซึ่งทำให้ผู้วิจัยเข้าใจสภาพและกระบวนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มองเห็นอุปสรรคและปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน ไปปรับปรุงแก้ไขในวงจรถัดไป ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความเหมาะสมกับสอดคล้องกับความรู้ความสามารถของนักเรียนจนกระทั่งมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดในส่วนของนักเรียนที่ยังไม่ได้ผ่านเกณฑ์คะแนนที่กำหนดแม้จะมีเพียงคนเดียวแต่เมื่อมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกสมาธิสมาธิซึ่งเป็นกระบวนการกลุ่มนักเรียนให้ความสนใจและมีพฤติกรรมด้านการเรียนดีขึ้น ตลอดจนกล้าพูดแสดงความคิดเห็นในระหว่างกลุ่มของตัวเองซึ่งผู้สอนควรจะทำการศึกษาส่งเสริมพฤติกรรมในด้านบวกของนักเรียนต่อไป

คำสำคัญ: นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา; ทักษะภาษาและการสื่อสาร, 5 W 1 H

โพสต์โดย ครูแจ่ม : [26 เม.ย. 2564 เวลา 11:16 น.]

อ่าน [2] ไอพี : 171.101.98.239

หากข้อความนี้ไม่เหมาะสม คลิก  **แจ้งลบ**

๑.๖ มีสื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้สำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ และให้นักเรียนไว้สืบค้นเพิ่มเติม เช่น เอกสารประกอบการเรียน สื่อที่จับต้องได้ คลิปวิดีโอ และเกมที่สอดคล้องกับบทเรียน



๑.๗ ใช้นวัตกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้



๑.๘ ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจหลังจากสอนโดยการสัมภาษณ์ สอบถาม และการเขียนแสดงความคิดเห็น

## ๒. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาทางด้านวิชาการ พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง ตลอดจนจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ อีกทั้งข้าพเจ้าเป็นผู้สนใจใฝ่รู้ โดยได้ศึกษาหาความรู้วิทยาการใหม่ ๆ มาพัฒนาตนเองและเป็นแบบอย่างให้เพื่อนร่วมงาน มีวิสัยทัศน์ กล้าพูดกล้าตัดสินใจ มีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มีความเอาใจใส่ต่องานในหน้าที่และยังให้คำแนะนำ สนับสนุนเพื่อนครูทั้งในและนอกสถานศึกษาในด้านข้อมูล ข่าวสาร ที่เป็นประโยชน์ต่อทางราชการให้การสนับสนุนด้านวิชาการ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการเผยแพร่ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ มีการเข้ารับการอบรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

๒.๑ มีกิจกรรมและการแข่งขันที่ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความคิดและทักษะที่ได้ฝึกประสบการณ์มา เช่น การประกวดคัดลายมือ การประกวดเล่านิทาน ประกวดตอบคำถามจากการฟัง และ ดู เช่น งานศิลปหัตถกรรมในระดับต่าง ๆ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ การเขียนนิทานเพื่อรับคัดเลือกให้ตีพิมพ์ในหนังสือวันเด็ก

๒.๒ มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มเติมให้กับนักเรียนที่เรียนรู้ได้ช้า ไม่ทันเพื่อนในเวลาเรียนปกติ

๒.๓ มีความเข้าใจในการนำกระบวนการ PLC เข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๔ เขียนบทความการใช้เทคนิคนี้เผยแพร่ทางสื่อออนไลน์

๒.๕ เป็นวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กพิเศษ การให้คำปรึกษาด้านการสอนภาษาไทยในเพจ สื่อภาษาไทย ครูแจน

๒.๖ การนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ได้

๒.๗ การนำวิธีการวิจัยและพัฒนาแก้ปัญหา พร้อมทั้งพัฒนางานอย่างครบวงจร

## ๓. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการให้นักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะต่าง ๆ ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม ความมีวินัยในตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจและทักษะไปบูรณาการ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการเพิ่มพูนสมรรถนะตนเองให้มากขึ้น สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

๓.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓.๒ นักเรียนมีระดับทักษะและกระบวนการทางการอ่าน และการเขียน ผ่านเกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้

๓.๓ นักเรียนมีระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านที่เกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้

๓.๔ นักเรียนมีชิ้นงาน/ผลงาน ที่สะท้อนความคิดขั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้ความรู้และเนื้อหาทางภาษาไทย

๓.๕ นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ และกล้าแสดงออก เป็นผู้นำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

๓.๖ นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่ครูได้รวบรวมและแนะนำให้ได้ถูกต้อง



## Individual Development Plan: ID PLAN

๓.๗ นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศการประกวดเขียนเรียงความเนื่องในวันคนพิการในหัวข้อเรื่อง “คนพิการ วิถีชีวิตใหม่ ได้ร่วมพระบารมี”

๓.๘ นักเรียนได้เขียนนิทาน และได้รับคัดเลือกและตีพิมพ์ในหนังสือวันเด็กแห่งชาติ ปี๒๕๖๔

ที่	ตัวชี้ความสำเร็จ	งาน	หน่วยงานที่จัด	หลักฐานอ้างอิง
๑	ด.ญ.วัลวิภา ไชรัมย์ นินทานกล่อง ได้รับคัดเลือกลงตีพิมพ์ในหนังสือวันเด็ก	วันเด็กแห่งชาติ ๒๕๖๒	สพฐ.	เกียรติบัตร ,นิทาน
๒	ด.ช.ภูษิต ธนาภิตชัย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมประกวดคัดลายมือ	ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปี ๒๕๖๒	สพฐ.	เกียรติบัตร
๓	ด.ญ.วัลวิภา ไชรัมย์ ร่วมเล่นนิทานในงานมหกรรมแสดงความสามารถคนพิการ	มหกรรมแสดงความสามารถคนพิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒๕๖๒	สภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เกียรติบัตร
๔	ด.ญ.วัลวิภา ไชรัมย์ ร่วมเล่นนิทานเรื่องหนูน้อยหมวกแดง	งานเทศกาลหนังสือโคราช ครั้งที่ ๑	เซ็นทรัลนครราชสีมา	เกียรติบัตร ,บรรยากาศภายในงาน
๕	นางสาวชญัญญา น้อยประเสริฐ	วันคนพิการ	สมาคมสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย	เกียรติบัตร ผลงานนักเรียน
๕	นางสาวชญัญญา น้อยประเสริฐ	วันเด็กแห่งชาติปี ๒๕๖๔	สพฐ.	เกียรติบัตร ผลงานนักเรียน

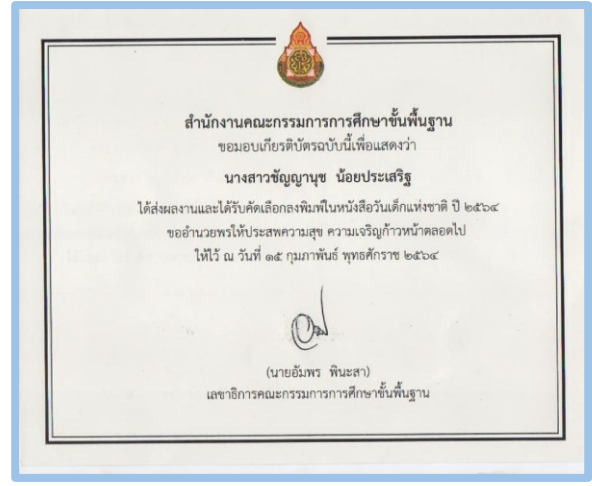
#### ๔. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

จากการที่ข้าพเจ้าพัฒนาผู้เรียนตามกระบวนการแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนในห้องเรียนที่ข้าพเจ้าได้รับผิดชอบให้เป็นครูประจำชั้น เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น ส่งผลให้นักเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ทำให้ผลการดำเนินงานได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในด้านการดูแลเอาใจใส่ของครูที่มีต่อนักเรียนในด้านการจัดการดูแลด้านพฤติกรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านกิริยามารยาท ความมีวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากเขียนเรียงความและเขียนนิทาน





Individual Development Plan: ID PLAN



**๕. ผลที่เกิดกับชุมชน**

ข้าพเจ้าได้นำนักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมกับชุมชน ในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา ตลอดจนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญ จนทำให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละภาคเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายของโรงเรียน และเพื่อหาแนวทางในการร่วมพัฒนาโรงเรียน ทั้งพัฒนาอาคารสถานที่ และพัฒนาทางวิชาการให้เป็นไปในทางทิศทางเดียวกัน สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

- ๕.๑ เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน มีการประชุมทุกภาคเรียน
- ๕.๒ มีกิจกรรมทางสังคมในด้านต่างๆ ร่วมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
- ๕.๓ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถให้บุคคลภายนอกเข้ามาศึกษาได้
- ๕.๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางเครือข่ายวิชาการ และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ๕.๕ เข้าร่วมเป็นสมาชิกเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพทาง Facebook และ Line@

**งานที่ได้รับมอบหมาย**

งานที่ได้รับมอบหมาย : ภารกิจรองและสนับสนุน

ลำดับ	กลุ่มงาน	ภาระงาน
๑	กลุ่มบริหารวิชาการ	ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑
		ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าทักษะภาษาและการสื่อสาร
		ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการบริหารวิชาการ
		ปฏิบัติหน้าที่แผนงานกลุ่มวิชาการ
		ปฏิบัติหน้าที่บรรณารักษ์
๒	กลุ่มบริหารงบประมาณและแผน	จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
		ปฏิบัติหน้าที่ ตรวจรับวัสดุ อุปกรณ์การเรียนตามคำสั่งของโรงเรียน



## Individual Development Plan: ID PLAN

๓	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
		ปฏิบัติหน้าที่ที่ปรึกษาหอนอนที่ ๘
		ปฏิบัติหน้าที่รองผู้กำกับวิชาลูกเสือ เนตรนารี
๔	กลุ่มบริหารทั่วไป	ปฏิบัติหน้าที่งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน
		ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการจัดซื้ออาหาร
		ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวัน
๕	กลุ่มบริหารบุคคล	ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการงานออกข้อสอบเพื่อคัดเลือกพนักงานราชการ

๖. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามคำสั่งของโรงเรียน

### ส่วนที่ ๓ : การพัฒนาตนเอง

#### ๑. อันดับความสำคัญ / สมรรถนะที่จะพัฒนา

- (๑) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- (๒) การสอนในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) การพัฒนาหลักสูตร
- (๔) การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- (๕) การออกแบบการเรียนรู้
- (๖) การจัดการชั้นเรียน
- (๗) การแก้ปัญหาผู้เรียนด้านการอ่าน เขียน
- (๘) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

#### ๒. ตารางสรุปวิธีการ/รูปแบบการพัฒนา

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
๑	การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	- เข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อ การใช้สื่อประเภท ICT - สร้างสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	- ตนเองมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีความรู้เรื่อง การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การวัดผลประเมินผล ตลอดจนการผลิตสื่อ การใช้สื่อ ประเภท ICT ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่างสูงสุด
๒	การสอนในศตวรรษที่ ๒๑	- เข้าร่วมอบรม สัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้น - ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ บุคลากรต้นแบบเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง - แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในโรงเรียน	- ตนเองเป็นผู้มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น ส่งผลและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และโรงเรียน



## Individual Development Plan: ID PLAN

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาเอกสาร ผลงานทางวิชาการจากตำรา วารสาร</li> <li>- สืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ต</li> </ul>	
๓	การพัฒนาหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าร่วมการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสาร เกี่ยวกับหลักสูตรการออกแบบการเรียนรู้สำหรับ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครุมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนา หลักสูตรเพิ่มขึ้น</li> </ul>
๔	การวิจัยพัฒนาการเรียน การสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าร่วมการอบรม การวิจัยพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของครูและนักเรียน</li> <li>- ศึกษาเอกสาร ตำราในการจัดทำเอกสารทางวิชาการ</li> <li>- ศึกษาผลงานตัวอย่างในการทำผลงานทางวิชาการ</li> <li>- ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาตลอดจน พัฒนาผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครุมีความรู้ความสามารถในการเขียน ผลงานทางวิชาการและวิจัยในชั้นเรียน แบบง่ายได้</li> <li>- ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาที่ถูกต้องโดยครู ทำการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>- ครุมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>
๕	การออกแบบการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าร่วมการอบรมการออกแบบการเรียนรู้</li> <li>- เลือกใช้เทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่จะช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน และใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งนี้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละคน และสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้</li> <li>- เผยแพร่และสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนเรียน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครุมีความรู้และทักษะกระบวนการในการออกแบบการเรียนรู้</li> <li>- ครุเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียน</li> </ul>
๖	การจัดการชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>- จัดมุมประสบการณ์ต่างๆเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้</li> <li>- จัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูล ข่าวสารสำหรับการเรียนรู้</li> <li>- จัดทำเอกสารงานธุรการในชั้นเรียนให้เป็นปัจจุบัน</li> <li>- จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ครุมีข้อมูลต่าง ๆ เป็นปัจจุบัน สามารถ เป็นแบบอย่างได้</li> </ul>
๗	การแก้ปัญหาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดี งามให้กับผู้เรียนอยู่เสมอ โดยการอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม และเยี่ยมบ้านนักเรียน</li> <li>- ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด ความสามารถแต่ละ บุคคล</li> <li>- ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต เป็นที่ยอมรับของสังคม</li> </ul>
๘	การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง</li> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ที่น่าสนใจ</li> <li>- วัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และ นำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนให้ความสนใจ ตั้งใจ มีความ กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ที่ดีขึ้น มีทักษะในการปฏิบัติ กิจกรรมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้ ตลอดเวลาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน</li> </ul>



### ๓. ระยะเวลาในการพัฒนา

เริ่มต้น ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ สิ้นสุด ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

### ๔. การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน

ขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากโครงการพัฒนาครู ๑๐,๐๐๐ บาท

### ๕. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

#### ๕.๑ ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

**ด้านความรู้ :** เกิดการเรียนรู้ นำผลการพัฒนาสู่การเปลี่ยนแปลงผู้เรียน และนำประสบการณ์เข้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ จนเกิดองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

**ทักษะ :** มีความสามารถบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ สร้างนวัตกรรมจากการปฏิบัติที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน และสร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และพัฒนานวัตกรรมให้เป็นต้นแบบการเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ

**ความเป็นครู :** ดำรงชีวิตอย่างมีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยการเป็นผู้ที่มีวินัย ตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ กติกาของสังคม มีความประพฤติที่เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ มีมารยาท และเป็นมิตรกับลูกศิษย์ ตามบทบาทและสถานการณ์ ทางวาจา สุภาพ จริงใจและสร้างสรรค์ ที่ก่อให้เกิดกำลังใจ และเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น และทางใจ มีความเมตตา กรุณา กตัญญูกตเวที ซื่อสัตย์สุจริต มีความเป็นกัลยาณมิตร อุดหนุน มีอุดมการณ์เพื่อส่วนรวม ตลอดจนดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมกับฐานะ และมีความรัก ศรัทธา และยึดมั่นในอุดมการณ์แห่งวิชาชีพ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงต่อวงการวิชาชีพ



๖. ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบ ปี ๒๕๖๓ ที่ผ่านมา)

ปี พ.ศ.	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมง	หัวข้อ/หัวข้อ	หน่วยพัฒนา	การนำไปใช้
๒๕๖๓	๑ : ๒๐	อบรมการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน วิชาภาษาไทย ในการจัดกิจกรรม การ เรียนรู้การเขียนเรื่องตามจินตนาการ บูรณาการเรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ห้า ระดับชั้นประถมศึกษา	หน่วยพัฒนาครู บริษัทอมร ๘๕๕๘	ใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และพัฒนากิจการ จัดการเรียน การสอน
๒๕๖๓	๒ : ๖	อบรมหลักสูตรพัฒนาไอเดียจัดการ เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ และได้นำสิ่งที่ได้ เรียนรู้ไปปฏิบัติจริง และแบ่งปันไอเดีย จัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนอื่นบนเว็บไซต์ inskru.com	inskru	ใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และพัฒนากิจการ จัดการเรียน การสอน
๒๕๖๓	๓ : ๘	อบรมหลักสูตรเทคนิคการสอน - เทคนิคการสอนแบบ Active Learning ผ่านเกมบอร์ด	โรงเรียน นครราชสีมาปัญญา นุกูล	ใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และพัฒนากิจการ จัดการเรียน การสอน
๒๕๖๓	๔ : ๘	อบรมหลักสูตรแนวทางการจัดการ เรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ และการแก้ปัญหาในชั้น เรียนด้วยกระบวนการวิจัย	โรงเรียน นครราชสีมาปัญญา นุกูล	ใช้ในการจัดทำวิจัย ในชั้นเรียน และ พัฒนากิจการ จัดการเรียน การสอน
๒๕๖๓	๕ : ๘	อบรมหลักสูตรการจัดการพฤติกรรม ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ	โรงเรียน นครราชสีมาปัญญา นุกูล	ใช้ในการจัดการ พฤติกรรมของผู้เรียน และวางแผนการ จัดการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับ ผู้เรียน





## Individual Development Plan: ID PLAN

ปี พ.ศ.	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมง	หัวข้อ/หัวข้อ	หน่วยพัฒนา	การนำไปใช้
๒๕๖๓	๖ : ๘	ศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๐	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๐ จังหวัดขอนแก่น	ใช้ในการขยายผล แนวทางการ ดำเนินงานตาม โครงการ
๒๕๖๓	๗ : ๘	ประชุมสัมมนาเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโรงเรียน เฉพาะความพิการ สำหรับบุคคลที่มี ความบกพร่องทางสติปัญญา	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	ใช้ในการขยายผล แนวทางการจัดทำ หลักสูตร
รวม	๖๖ ชั่วโมง			



## ส่วนที่ ๔ : ความต้องการในการพัฒนา

ในภาคเรียนที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

### ๑. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา

- ๑.๑ หลักสูตร “โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับครู”
- ๑.๒ หลักสูตร “การสอนGATเพื่อฝึกการเชื่อมโยง”
- ๑.๓ หลักสูตร “จิตวิทยาสำหรับผู้เรียน”
- ๑.๔ หลักสูตร “การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย Google”

### ๒. เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

เนื่องด้วยเด็กนักเรียนในปัจจุบันเริ่มก้าวเข้าสู่ยุครุ่น มีพฤติกรรมอารมณ์ที่หลากหลาย บริการแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา เป็นภารกิจบริการทางการศึกษาที่สำคัญของสถานศึกษาที่จัดให้นักเรียนทุกคน รวมทั้งผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถพัฒนาตนให้เจริญเติบโตสมวัย และอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข สามารถพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในระบบ การศึกษาจนบรรลุความสำเร็จพัฒนาทักษะพื้นฐานการทำงานอาชีพ วางแผนชีวิตและอาชีพของตนได้ตามศักยภาพและปัจจัยพื้นฐานชีวิตของนักเรียนในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบันและอนาคต ทั้งผลกระทบจากการมีเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในสังคมมากยิ่งขึ้น ดังนั้น จึงต้องการเข้ารับการพัฒนาหลักสูตร จิตวิทยาสำหรับผู้เรียน เพื่อนำมาใช้ในการปรับใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน ในส่วนของหลักสูตร “การสอนGATเพื่อฝึกการเชื่อมโยง” เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้สอนนักเรียนเพื่อเตรียมพร้อมในการสอบเข้าระดับอุดมศึกษา หลักสูตร “การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย Google” เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน และหลักสูตร “โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับครู” เพื่อนำความรู้ไปสร้างสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมที่น่าสนใจ ในระบบออนไลน์ อีกทั้งยังสอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี, แผนการศึกษาชาติ, นโยบายศส. และนโยบาย สพฐ. > ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ข้อ ๒. การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ข้อ ๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง ข้อ ๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดทำ และใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม

### ๓. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

#### ด้านความรู้

#### ๑. ด้านการจัดการเรียนการสอน

๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาหลักสูตร แล้วใช้เป็นข้อสนเทศในการจัดทำคำอธิบายรายวิชาที่ข้าพเจ้าปฏิบัติการสอน

#### ๒. การจัดการเรียนรู้

๒.๑ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสม

๒.๒ การจัดทำแผนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตลอดจนวิธีการบันทึกหลังสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้



๒.๓ ประมวลความรู้ในประเด็นกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้จักได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่ข้าพเจ้าปฏิบัติการสอน

๓. การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คัดสรรและพัฒนาเครื่องมือวัดผล ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ตามพิสัย ทั้ง ๓ ด้าน คือ พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ซึ่งประกอบด้วยแบบประเมินที่หลากหลาย

๕. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

### ด้านทักษะ

๑. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

๑.๑ ความรู้การบริหารจัดการชั้นเรียน การใช้เทคนิคเชิงจิตวิทยา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ วิชาที่ข้าพเจ้าปฏิบัติการสอน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน

๑.๒ ความรู้ด้านการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

### ด้านความเป็นครู

๑. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๑ การพัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน

๑.๒ การพัฒนาตนเองให้เป็นครู ที่รู้เท่าทันนักเรียน มีเทคนิคการให้คำปรึกษากับนักเรียนได้ทุกเรื่อง

๑.๓ มีความรู้ด้านการจัดทำสื่อออนไลน์ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

## ๔. ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร

๑. ข้าพเจ้าจะนำองค์ความรู้จากหลักสูตรไปใช้ในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรรายวิชาภาษาไทย ข้าพเจ้าปฏิบัติการสอน โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ รวมถึงประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. ข้าพเจ้าจะนำองค์ความรู้จากหลักสูตร ไปใช้ในการจัดทำและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของวิชาภาษาไทย โดยจะได้นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการวัดและประเมินผลมาจากการพัฒนาตนเองตามหลักสูตร มาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

๓. ข้าพเจ้าจะนำองค์ความรู้จากหลักสูตร มาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนการทำงาน พื้นฐานอาชีพ และเทคโนโลยี ให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยไม่ฝืนธรรมชาติผู้เรียนและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนต่อไป

๔. ข้าพเจ้าจะนำความรู้และทักษะที่ได้รับการพัฒนาระหว่างการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงในห้องเรียนของตนเอง



Individual Development Plan: ID PLAN

ลงชื่อ ..... ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง  
(นางสาวจุฑามาศ ลีลาวัฒนพาณิชย์)  
ตำแหน่ง ครู คศ.๑

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....  
(นางอรอินทร์ คลองมิ่ง)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล จังหวัดนครราชสีมา



**แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล**  
**Individual Development Plan : ID PLAN**  
ปีการศึกษา 2564

**ID PLAN**  
Individual Development Plan  
**2564**

**นางสาวจุฑามาศ ลีลาวัฒนพานิชย์**

ครู คศ.1

โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล จังหวัดนครราชสีมา  
สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

