

## ตอนที่ ๑ ข้อมูลส่วนตัว

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป



ชื่อ นางสาวจุฑามาศ สกุล สีลาวัฒนพาณิชย์

วัน/เดือน/ปีเกิด ๕ กรกฎาคม ๒๕๓๔ อายุ ๓๐ ปี ๙ เดือน

เลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ๑-๗๕-๙๙๐๐-๑๙๓-๓๒-๘

✓ **ปริญญาตรี** วุฒิการศึกษา คบ. สาขาวิชา ภาษาไทย  
สถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

✓ **ปริญญาโท** วุฒิการศึกษา ศษ.ม. สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน วิชาเฉพาะการสอนภาษาไทย  
สถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น

**อื่น ๆ ระบุ** วุฒิการศึกษา..... สาขาวิชา.....  
สถาบันการศึกษา.....

ตำแหน่ง ครู คศ. ๑ วิทยฐานะ.....-.....

เลขที่ตำแหน่ง ๙๒๙๓ เงินเดือน ๒๒,๑๖๐ บาท

เริ่มบรรจุเข้ารับราชการ เมื่อวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๕๙

ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา/หน่วยงาน แห่งนี้ เมื่อวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๕๙

รวมเป็นเวลา ๕ ปี ๔ เดือน (นับถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

จำนวนวันลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

#### ตารางแสดงจำนวนวันลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

วัน/เดือน/ปี ที่ลา	ลาป่วย		ลากิจ		ลาอุปสมบท		ลาคลอด		มาสาย	
	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน
๑ เมษายน ๒๕๖๓ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔	๒	๔	๑	๒	-	-	-	-	-	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>จำนวน ๓ ครั้ง จำนวน ๖ วัน</b>									

๑.๒ ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

๑.๒.๑ ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น (คน)
	ชาย (คน)	หญิง (คน)	
ภาคเรียนที่ ๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑	๕	๔	๙
ภาคเรียนที่ ๒ มัธยมศึกษาปีที่ ๔/๓	๙	๖	๑๕

๑.๒.๒ ปฏิบัติการสอนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนคาบ	จำนวนผู้เรียน		
					เข้าเรียน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
<b>ภาคเรียนที่ ๑</b>							
๑	ภาษาไทย ท ๓๑๑๐๒	ม.๔	๑	๓	๓๔	๓๔	-
๒	รายวิชาเพิ่มเติม อาชีพ	ม.๔/๑	๑	๖	๑๑	๑๑	-
๓	กิจกรรมชุมนุม	ม.๔/๑	๑	๑	๑๑		-
๔	ติดตามนักเรียน	ม.๔/๑	๑	๗	๑๑		-
รวม				๑๗			
<b>ภาคเรียนที่ ๒</b>							
๑	ภาษาไทย ท ๒๑๑๐๒	ม.๔/๓	๑	๒	๑๕	๑๕	-
๒	ภาษาไทย ท ๓๑๑๐๒	ม.๓/๓	๑	๒	๒๑	๒๑	-
๓	ภาษาไทย ท ๒๑๑๐๒	อหทิสติก	๑	๒	๑๕	๑๕	-
๔	การสืบค้น	ม.๔/๓	๑	๓	๑๕	๑๕	-
๕	กิจกรรมชุมนุม	ม.๔/๓	๑	๑	๑๕	๑๕	-
๖	ติดตามนักเรียนกลุ่ม On Line, On Demand และ On Hand	ม.๔/๓	๑	๘	๑๕	๑๕	-
รวม				๑๘			

๑.๒.๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และชุมนุม	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	แนะแนว	ม.๔/๓	๑๕	๑๕	-
๒	กิจกรรมชุมนุม	ม.๔/๓	๑๕	๑๕	
๓	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	ม.๔/๓	๑๕	๑๕	

๑.๒.๔ งานพิเศษ ในโรงเรียน ได้แก่

๑. ปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มบริหารงานวิชาการ

- คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานวิชาการ ตามโครงสร้างงานวิชาการ
- ครูประจำชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔/๓
- ดำเนินกิจกรรมโครงการตามบริบทกลุ่มบริหารงานวิชาการ ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย

๒. ปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มบริหารทั่วไป

- ประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- หน้าที่ครูเวรประจำวัน
- ครูเวรประจำวันวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ และวันหยุดนักขัตฤกษ์
- ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย

๓. ปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มบริหารงบประมาณและแผน

- ดำเนินกิจกรรม/งาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓
- ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย

๔. ปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

- ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย

๕. ปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มบริหารงานบุคคล

- ปฏิบัติงานตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย

๑.๓ การพัฒนาตนเอง

๑.๓.๑ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

ที่	รหัสวิชา	สาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวน/แผน
๑	ท ๒๑๑๐๒	ภาษาไทย	ม.๓	๔
๒	ท ๓๑๑๐๒	ภาษาไทย	ม.๔	๙
๓	ท ๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ออทิสติก	ม.๒	๔

๑.๓.๒ ผลิตภัณฑ์

ที่	ชื่อสื่อ/นวัตกรรม	สาระการเรียนรู้/ รายวิชา	จำนวน (ชิ้น)
๑	Youtube ประโยคบอกเล่า	ภาษาไทย	๖
๒	Youtube ประโยคคำถาม	ภาษาไทย	๑
๓	Youtube ประโยคคำสั่ง	ภาษาไทย	๑
๔	Youtube ประโยคขอร้อง	ภาษาไทย	๑
๔	Youtube ประโยคปฏิเสธ	ภาษาไทย	๑
๕	Youtube เขียนคำบอกความหมาย	ภาษาไทย	๑

๑.๓.๓ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน

๑. ชื่อเรื่องวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบพัฒนาความสามารถเฉพาะ ในกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนนครรราชสีมาปัญญานุกูล มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนนครรราชสีมาปัญญานุกูล จังหวัดนครราชสีมา

กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

จุดประสงค์ข้อที่ ๑ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนนครรราชสีมาปัญญานุกูล โดยใช้เทคนิคการสอนแบบพัฒนาความสามารถเฉพาะ ในกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบพัฒนาความสามารถเฉพาะ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ จำนวน ๓ แผน

๒. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ ๓ ตัวเลือกจำนวน ๒๐ ข้อ

จุดประสงค์ข้อที่ ๒ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนนครรราชสีมาปัญญานุกูล จังหวัดนครราชสีมา

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

ใช้บันทึกจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนในขณะที่เรียน

ผลการวิจัยพบว่า การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนนครรราชสีมาปัญญานุกูล โดยใช้เทคนิคการสอนแบบพัฒนาความสามารถเฉพาะ ในกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ผลที่ได้คือ นักเรียนมีผลการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

**๓.๑ ผลการเรียนรู้**

๓.๑.๑ ผลพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนนครรราชสีมาปัญญานุกูล โดยโดยใช้เทคนิคการสอนแบบพัฒนาความสามารถเฉพาะ ในกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ พบว่า ในวงจรที่ ๑ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๑๖.๘๗ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๕ ในวงจรที่ ๒ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๑๗.๒๑ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๕ และในวงจรสุดท้าย คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๑๗.๔๕ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๕ ซึ่งคะแนนมีการเพิ่มขึ้นในแต่ละวงจร แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบ พัฒนาความสามารถเฉพาะ ในกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดี เห็นภาพจริง และสามารถจับใจความลำดับเรื่องราวได้

แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบพัฒนาความสามารถเฉพาะ ในกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด สามารถหาใจความของเรื่องได้ ทั้งนี้สาเหตุที่ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคพัฒนาความสามารถเฉพาะ เนื่องจากเป็นจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ไม่สามารถใช้กระบวนการกลุ่มมาจัดการเรียนการสอนได้ ครูจึงต้องปรับรูปแบบการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน และนำการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ที่นักเรียนจะเห็นภาพจริงได้กลิ่น รับจริงได้จริง ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องราวได้เร็วขึ้น และสามารถจับใจความ หาข้อคิดที่ได้จากเรื่องได้ด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ในการฝึกให้นักเรียนได้คิดด้วยตนเอง จากการนำเรื่องใกล้ตัวมาเปรียบเทียบกับเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน จากนั้นค่อยๆเชื่อมโยงไปสู่เรื่องราวที่ได้อ่าน ทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการตอบคำถาม และมีการฝึกกระบวนการคิดของนักเรียนเพื่อดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

๑. จากการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เทคนิคพัฒนาความสามารถเฉพาะ ในกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ นักเรียนมีความสามารถด้านการจับใจความดีขึ้น ดังนั้น ครูผู้สอน หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษา สามารถนำเทคนิคการสอนนี้ไปปรับใช้เพื่อจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาอื่น ๆ ได้

๒. การสอนโดยใช้เทคนิคพัฒนาความสามารถเฉพาะ สามารถจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ได้ ไม่ต้องใช้กระบวนการกลุ่ม แต่ครูต้องเตรียมสื่อการสอนให้น่าสนใจ มีเทคนิคในการกระตุ้นให้นักเรียนได้ตอบ

๓. กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ต้องสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน และมีสิ่งของที่นักเรียนสามารถสัมผัสได้จริง เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรทดลองใช้เทคนิคการสอนพัฒนาความสามารถเฉพาะ ในเรื่องอื่น ๆ โดยไม่ต้องนำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เข้าร่วม

๑.๓.๔ สภาพการปฏิบัติงานสอน เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติอยู่ (ตอบได้มากกว่า ๑)

ที่	รายการปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	ตรงตามวุฒิ/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	✓				
๒	ตรงตามความถนัด	✓				
๓	ตรงตามประสบการณ์การสอน	✓				
๔	ตรงกับความรู้ความสามารถ	✓				
๕	ตรงกับความต้องการ/ความสนใจ	✓				

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๖

๑.๓.๕ การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเองและช่วยเหลือหน่วยงานอื่น เช่น เป็นผู้เข้าร่วมหรือร่วมจัดหรือจัดอบรม สัมมนา ประชุมปฏิบัติการปฏิบัติงานอื่น

ที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวน ชั่วโมง	เรื่อง	สถานที่/หน่วยงานจัด	หลักฐาน
๑	๒๒ กันยายน ๒๕๖๔	๖	การใช้โปรแกรมวัดและประเมินผล ปีการศึกษา ๒๕๖๔	โรงเรียนนครราชสีมา ปัญญานุกูล	เกียรติบัตร
๓	๑๖ - ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	๑๒	วิทยากรประจำกลุ่มการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูแกนนำโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๔	โรงเรียนนครราชสีมา ปัญญานุกูล	เกียรติบัตร
๓	๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๔ (อบรมออนไลน์)	๖	การให้คำปรึกษาเพื่อพัฒนาครูยุคใหม่	ThaiMoooc แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ตลอดชีวิต กระทรวง อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	เกียรติบัตร
๓	๑๕- ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕ (อบรมออนไลน์)	๑๐	การสอนแบบ Active Learning ในห้องเรียน ที่สนุกและใช้งานได้ทันที	ThaiMoooc แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ตลอดชีวิต กระทรวง อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	เกียรติบัตร
๔	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	๖	อบรมทบทวนการจัดทำแผนการจัดการ การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	โรงเรียนนครราชสีมา ปัญญานุกูล	เกียรติบัตร
๔	๒๒ - ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๔	๓๕	การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	เกียรติบัตร
	รวม	๖๙			

๑.๔ ผลการปฏิบัติงาน

๑.๔.๑ การปฏิบัติหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา ปรากฏผลดังนี้

ที่	รายวิชา	ห้อง	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน (คน)											
				ร	มส	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	รวม	
<b>ภาคเรียนที่ ๑</b>															
๑	ภาษาไทย ท ๓๑๑๐๑	ม.๔	๓๔	-	-	-	-	-	-	-	๗	๗	๒	๑๘	๓๔
๒	รายวิชาเพิ่มเติม อาชีพ	ม.๔/๑	๙	-	-	-	-	-	-	-	-	๒	๑	๖	๙
<b>ภาคเรียนที่ ๒</b>															
๑	ภาษาไทย ท ๒๑๑๐๒	ม.๔/๓	๑๕	-	-	-	-	-	-	๗	-	๑	๑	๖	๑๕
๒	ภาษาไทย ท ๓๑๑๐๒	ม.๓/๓	๒๑	-	-	-	-	-	-	๑๖	๑	-	๔	-	๒๑
๓	ภาษาไทย ท ๒๑๑๐๒	ออตติก	๑๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๒	๓	๑๕
๔	การสืบค้น	ม.๔/๓	๑๕	-	-	-	-	-	-	๖	๑	-	๑	๗	๑๕

๑.๔.๓ สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา (สรุปผลจากข้อ ๑.๔.๓)

ที่	รายวิชา	จำนวนนักเรียน	สรุปผลการเรียน จำนวนนักเรียน/คิดเป็นร้อยละ			
			ระดับ ๒ ลงมา	ระดับ ๓	ระดับ ๓.๕	ระดับ ๔
<b>ภาคเรียนที่ ๑</b>						
๑	ภาษาไทย ท ๓๑๑๐๑	๓๔	๒๐.๕๘	๒๐.๕๘	๕.๘๗	๕๒.๙๔
๒	รายวิชาเพิ่มเติม อาชีพ	๙	-	๒๒	๑๑	๖๗
<b>ภาคเรียนที่ ๒</b>						
๑	ภาษาไทย ท ๒๑๑๐๒	๑๕	๔๖.๖๖	๖.๖๗	๖.๖๗	๔๐
๒	ภาษาไทย ท ๓๑๑๐๒	๒๑	๘๐.๙๕	-	๑๙.๐๕	-
๓	ภาษาไทย ท ๒๑๑๐๒	๑๕	-	-	๘๐	๒๐
๔	การสืบค้น	๑๕	๔๐	๖.๖๖	๖.๖๖	๔๖.๖๖

๑.๔.๔ การปฏิบัติงานหน้าที่พิเศษ ปรากฏผลดังนี้

ที่	การปฏิบัติหน้าที่	ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน			หมายเหตุ
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑	ครูประจำชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔/๓	✓			
๒	งานประชาสัมพันธ์	✓			
๓	ดำเนินกิจกรรมโครงการตามบริบทกลุ่มบริหารงานวิชาการ ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย	✓			
๕	หน้าที่ครูเวรประจำวัน	✓			
๖	ครูเวรประจำวันวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ และวันหยุดนักขัตฤกษ์	✓			
๗	แผนปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ	✓			
๘	ปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มบริหารงานบุคคล - คณะกรรมการออกข้อสอบเพื่อคัดเลือกพนักงานราชการ	✓			

๑.๕ ผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน

กิจกรรม	ระดับการประเมิน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน	✓				
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ	✓				
๓. เนื้อหาที่สอนทันสมัยเสมอ	✓				
๔. ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย	✓				
๕. ครูใช้คำถามซักถามนักเรียนบ่อย ๆ	✓				
๖. ครูประยุกต์สาระที่สอนเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน/สภาพแวดล้อม	✓				
๗. ครูส่งเสริมนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการจัดการ และการแก้ปัญหา	✓				
๘. ครูให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์	✓				
๙. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล	✓				
๑๐. ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	✓				
๑๑. ครูมีการเสริมแรงให้นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน	✓				
๑๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา	✓				
๑๓. ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัวในการเรียนเสมอ	✓				
๑๔. ครูสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยม ๑๒ ประการในวิชาที่สอน	✓				
๑๕. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากครู	✓				
๑๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน	✓				
๑๗. ครูมีการประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและยุติธรรม	✓				
๑๘. ครูมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	✓				
๑๙. บุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาของครูเหมาะสม	✓				
๒๐. ครูเข้าสอนและออกชั้นเรียนตรงตามเวลา	✓				
<b>รวมคะแนน</b>	๑๐๐				
<b>คะแนนเฉลี่ย (ผลรวมคะแนนแต่ละช่อง / ๒๐)</b>	๕				
<b>คิดเป็นร้อยละ (คะแนนเฉลี่ย x ๑๐๐ / ๕)</b>	๑๐๐				
<b>แปลคุณภาพ</b>	ดีมาก				

การแปลคุณภาพ

ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้
ร้อยละ ๔๙.๙๙ ลงมา	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปรับปรุง



๑.๖ การประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพ โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินด้านขวามมี)

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	๔	๓	๒	๑	
๑. การวิเคราะห์ มาตรฐานฯ และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓				๑. มีการระบุตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ๒. มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ แยกออกเป็น ๓ ด้านคือ ความรู้ เจตคติ ทักษะ (KPA) ๓. มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๕. ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา
๒. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓				๑. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอน ๒. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มี องค์ประกอบครบ ๔ ด้าน (แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ นำเสนอความรู้ ปฏิบัติ / ประยุกต์ใช้) ๓. มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ๔. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้ง ๓ ด้าน (ความรู้ เจตคติ ทักษะ) ๕. สามารถปฏิบัติได้จริง
๓. การออกแบบปฏิสัมพันธ์ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓				๑. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ๒. มีความหลากหลายในการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ๓. มีการกำหนดบทบาทและกิจกรรมอย่าง ชัดเจน ๔. ปฏิบัติจริง ๕. ผู้เรียนสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้
๔. การออกแบบประเมินผล (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓				๑. มีการประเมินผลการเรียนในแต่ละแผน ๒. มีการกำหนดวิธีการประเมินผลหลากหลาย ๓. วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๔. ปฏิบัติจริง ๕. นำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้อ
๕. การใช้สื่ออุปกรณ์ การเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓				๑. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ ๒. มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการใช้สื่อ หรือแหล่งเรียนรู้ ๓. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งการเรียนรู้ เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. มีสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ๕. มีการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้
รวมคะแนน	๒๐				

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๑๐

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	๔	๓	๒	๑	
คะแนนเฉลี่ย	๔				ผลรวมคะแนนแต่ละช่อง / ๕
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐				คะแนนเฉลี่ย x ๑๐๐ / ๔
แปลคุณภาพ	ดีมาก				

การแปลคุณภาพ

ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้
ร้อยละ ๔๙.๙๙ ลงมา	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปรับปรุง

๑.๗ ผลการประเมินผู้เรียน

ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน (ภาคเรียนที่ ๑)

วิชา	ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน (คน)			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ภาษาไทย ท ๓๑๑๐๑	ม.๔	๓๔	๑๙	๑๕	-	-
รายวิชาเพิ่มเติม อาชีพ	ม.๔/๑	๙	๙	-	-	-

ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน (ภาคเรียนที่ ๒)

วิชา	ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน (คน)			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ภาษาไทย ท ๒๑๑๐๒	ม.๔/๓	๑๕	๑๕	-	-	-
ภาษาไทย ท ๓๑๑๐๒	ม.๓/๓	๒๑	๗	๑๔	-	-
ภาษาไทย ท ๒๑๑๐๒	อหทิสติก	๑๕	๔	๑๑	-	-
การสืบค้น	ม.๔/๓	๑๕	๑๕	-	-	-

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๑๑

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ภาคเรียนที่ ๑)

วิชา	ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมิน (คน)			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ภาษาไทย ท ๓๑๑๐๑	ม.๔	๓๔	๑๙	๑๕	-	-
รายวิชาเพิ่มเติม อาชีพ	ม.๔/๑	๙	๙	-	-	-

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ภาคเรียนที่ ๒)

วิชา	ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมิน (คน)			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ภาษาไทย ท ๒๑๑๐๒	ม.๔/๓	๑๕	๑๕	-	-	-
ภาษาไทย ท ๓๑๑๐๒	ม.๓/๓	๒๑	๗	-	-	-
ภาษาไทย ท ๒๑๑๐๒	อหที่สตึก	๑๕	๑๕	-	-	-
การสืบค้น	ม.๔/๓	๑๕	๑๕	-	-	-