



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

รหัสวิชา/ทักษะ ท๓๑๑๐๑ ชื่อวิชา ภาษาไทย ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระ/ทักษะ ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักภาษาไทย เรื่อง ประโยคปฏิเสธ

จำนวน ๒ ชั่วโมง

กลุ่มนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

วันที่สอน.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัด

๑. แต่งประโยคและบอกความหมายของประโยค
๒. ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคลรวมทั้งคำราชาศัพท์
๓. เลือกใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์/อิเล็กทรอนิกส์

๓. สาระ/เนื้อหา

ประโยค คือ กลุ่มคำที่นำมาเรียงต่อกันอย่างมีระบบ สามารถเข้าใจได้ว่าใคร ทำอะไร แบ่งออกได้เป็น ๖ ประเภท ตามการสื่อสาร ดังนี้

๑) ประโยคบอกเล่า เป็นประโยคที่ใช้บอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ เช่น

- เมื่อวานนี้ฉันดูละคร - นักเรียนรับประทานข้าว

๒) ประโยคปฏิเสธ เป็นประโยคที่แสดงถึงการไม่ยอมรับ จะมีคำว่า “ไม่” ในประโยค เช่น

- เราไม่ควรพูดโกหก - ฉันไม่รู้จักเขา

๓) ประโยคคำถาม มักจะมีคำว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ จะใช้ประโยคคำถามเมื่อต้องการคำตอบ เ

เช่น - คุณคือใคร - เธอกำลังทำอะไร - เขาต้องการไปที่ไหน - เมื่อไหร่คุณจะเดินทาง

๔) ประโยคแสดงความต้องการ แสดงถึงความอยากได้ อยากมี อยากเป็น เช่น

- เธอต้องการกระเป๋าสีแดงใบนั้น - ฉันอยากเป็นหมอ

๕) ประโยคคำสั่ง เป็นประโยคที่ให้คนอื่นทำหรือไม่ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น

- จงเขียนตามคำบอก - ห้ามเดินลัดสนาม - อย่าเดินลัดสนาม

๖) ประโยคขอร้อง แสดงถึงความต้องการขอความช่วยเหลือหรือ ขอความร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ มักจะมีคำว่า โปรด กรุณา ช่วย นำหน้าประโยค ดังกล่าว เช่น

- โปรดเอื้อเฟื้อที่นั่งต่อคนชรา - กรุณาระมัดระวังการใช้ถนน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้นักเรียนบอกประเภท ของประโยคเพื่อการสื่อสารได้ (K)

๒. เพื่อให้นักเรียนจำแนกประเภทของประโยคเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง (P)

๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ไปแต่งประโยคในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (A)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์ สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

คุณธรรม ๕ ประการ (โรงเรียนคุณธรรม)

- ความพอเพียง
- ความกตัญญู
- ความซื่อสัตย์
- ความรับผิดชอบ
- อุทิศคุณธรรม

๖. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสร้างความสนใจ

๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติ ดังนี้

นร.คนที่ ๑ (ยกมือขึ้น) : อาจารย์ครับ ช่วยเติมข้าวเหนียว และหมูทอดให้ผมด้วยครับ

นร.คนที่ ๒ : เราก็ชอบกินข้าวเหนียวหมูทอดมาก ๆ แม่ซื้อให้กินเป็นประจำเลย

นร.คนที่ ๓ : แต่ฉันไม่ชอบกินหมูทอดเลย

อาจารย์ : แล้วหนูชอบกินอาหารอะไรล่ะคะ

นร.คนที่ ๓ : หนูชอบกินไก่ทอดค่ะ

นร.คนที่ ๑ : พูดถึงไก่ทอด ผมก็อยากกินไก่ทอดเหมือนกันเลยครับ

(นักเรียนทั้ง ๓ คนพูดคุยกันเสียงดัง)

อาจารย์ (ทำมือจู้ ๆ ที่ปาก) : นักเรียนอย่าส่งเสียงดังขณะรับประทานอาหารนะคะ

๒. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนคนไหนที่พูดประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคปฏิเสธ และบอกนักเรียนว่า “ประโยคเหล่านี้เป็นประโยคที่พวกเราใช้สื่อสารกันในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีอยู่หลายประเภท ตามเจตนาของผู้พูดหรือผู้ที่สื่อสาร”

ขั้นสอน

ขั้นสำรวจและค้นหา

๓. ครูแจกแถบประโยคให้นักเรียนโดยประโยคที่แยกให้เป็นประโยคบอกปฏิเสธ ครูให้นักเรียนอ่านประโยคทีละคน จากนั้นถามนักเรียนว่า ประโยคที่ได้รอ่านนั้นเป็นประโยคชนิดใด ซึ่งประโยคที่นักเรียนได้รับ คือ ประโยคบอกปฏิเสธ

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านนิทานที่ครูแจกให้ และหาประโยคปฏิเสธจากนิทาน

ขั้นสรุป

ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป

๕. นักเรียนนำเสนอประโยคปฏิเสธที่ได้จากนิทาน หน้าชั้นเรียน

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของประโยคปฏิเสธ

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นขยายความรู้

๖. ครุณำนักเรียนเล่นเกม “YES or NO ” โดยมีกติกา ดังนี้
นักเรียนแบ่งเป็น ๕ กลุ่ม และนับหมายเลข ๑ – ๘ ไปตามตำแหน่งที่นั่ง และหมายเลข ๑ ออกมารับชุดไม้ชี้
กลุ่มละ ๑ ชุด

๗. ครูแสดงประโยคปริศนาด้วยโปรแกรม Ms Powerpoint นักเรียนหมายเลข ๑ จะต้องดูประโยคที่
ปรากฏบนจอโทรทัศน์ และตอบทันทีว่าเป็นประโยคบอกเล่าใช่หรือไม่ โดยการยกใช้ และไม่ใช้

ขั้นประเมิน

๘. นักเรียนเล่นเกม “หนึ่งคำทำประโยค” โดยเลือกเปิดแผ่นป้ายของขนมต่าง ๆ เพื่อเลือกคำที่ตนเองจะ
ได้ จากนั้นจะต้องนำคำปริศนาบนกระดานไปสร้างเป็นประโยคปฏิเสธเพื่อการสื่อสารที่ได้ถูกต้อง ซึ่งมีคำ
ปริศนา มีทั้งหมด ๑๐ ข้อ ดังนี้

- ๑) ปากกา ๒) ไก่ทอด ๓) ออกกำลังกาย ๔) ชื้อ ๕) โรงเรียน
๖) ไม้กวาด ๗) กิน ๘) กระดานดำ ๙) ต้นไม้ ๑๐) เสื้อผ้า

๗. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. You tube
๒. อินเทอร์เน็ต
๓. เกมปริศนา YES or NO
๔. แผ่นป้ายขนม

๘. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
นักเรียนบอกประเภทของประโยคเพื่อการสื่อสารได้ (K)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	๑๒ – ๑๕ ดี ๘ – ๑๑ พอใช้ ต่ำกว่า ๘ ปรับปรุง
นักเรียนจำแนกประเภทของประโยคเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง (P)	การแต่งประโยคจากเกมหนึ่งคำทำประโยค	แบบประเมินการเล่นเกม	๑๕ – ๒๐ คะแนน ดีมาก ๑๐ – ๑๔ คะแนน ดี ๕ – ๙ คะแนน พอใช้ ๐ – ๔ คะแนน ปรับปรุง
นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ไปแต่งประโยคในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (A)			

ลงชื่อ

ครูผู้สอน

(นางสาวจุฑามาศ ลีลาวัฒนพาณิชย์)

ตำแหน่ง ครู คศ.๑

๙. ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความเห็นดังนี้

๙.๑ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง

๙.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการสอนได้อย่างเหมาะสม

ที่ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๙.๓ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

นำไปใช้สอนได้ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

๙.๔ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวจุฑามาศ ลีลาวัดมนพานิชย์)

ตำแหน่ง ครู คศ.๑

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑๐. ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

อนุญาตให้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

.....

ลงชื่อ

(นายวรพล ชูสีจันทร์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล

จังหวัดนครราชสีมา

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

ครูผู้สอน

(นางสาวจุฑามาศ ลีลาวัฒนพาณิชย์)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วใส่คะแนนการปฏิบัติ หรือการแสดงพฤติกรรมลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน					รวม คะแนน	แปล คุณภาพ
		สนใจเรียน	สนใจเรียนและ สนใจแสดงพฤติกรรม	เห็นคุณค่าของ การเรียนรู้	เห็นคุณค่าของ ตนเอง	ใช้เวลา อย่างเหมาะสม		
๑	นายธนพล ใจวิศาลสถิต							
๒	นายณัฐภัทร ไม้หวัน							
๓	นายภูชิต ธนาภิตติชัย							
๔	นายธีรกานต์ หงษา							
๕	นายศุภณัฐ จารัตน์							
๖	นายวรรณันท์ ฤงพุดชา							
๗	นายอดิศร นพวงศ์							
๘	นายกิตติศักดิ์ ศึกษาดอน							
๙	นางสาวศิริธร จันทร์แก้ว							
๑๐	นางสาวนิราวัลย์ ชุมทอง							
๑๑	นางสาวณัฐวดี ชุมทอง							
๑๒	นางสาวนัญญาพร เทียงคาม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวจุฑามาศ ลีลาวัฒนพานิชย์)
ตำแหน่ง ครู คศ.๑

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วใส่คะแนนการปฏิบัติ หรือการแสดงพฤติกรรมลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน								รวม คะแนน	แปล คุณภาพ
		รักษา ความสะอาด เรียบร้อย	ซื่อสัตย์ สุจริต	มีวินัย	ใฝ่เรียน ใฝ่รู้	อยู่อย่าง พอเพียง	มุ่งมั่น ในการทำงาน	รัก ความสงบ ไม่ทะเลาะ	มีจิต สาธารณะ		
๑	นายธนพล ใจวิศาลสถิต										
๒	นายณัฐภัทร ไม้หวั่น										
๓	นายภูษิต ธนาภิตชัย										
๔	นายธีรกานต์ หงษา										
๕	นายศุภณัฐ จารัตน์										
๖	นายวรรณันท์ ถุงพุดชา										
๗	นายอดิศร นพวงศ์										
๘	นายกิตติศักดิ์ ศึกษาดอน										
๙	นางสาวศลิธร จันทร์แก้ว										
๑๐	นางสาวนิราวัลย์ ชุมทอง										
๑๑	นางสาวณัฐวดี ชุมทอง										
๑๒	นางสาวอัญญาพร เทียงคาม										

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวจุฑามาศ ถีลาวัฒนพานิชย์)

ตำแหน่ง ครู คศ.๑

รายละเอียดเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติอันพึงประสงค์และพฤติกรรมระหว่างเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ระหว่างเรียนไม่พูด/เขียน หมิ่นชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ระหว่างเรียนพูดหมิ่นชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ระหว่างเรียนพูดและ สื่อสาร หมิ่นชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
ซื่อสัตย์ สุจริต	มีความซื่อสัตย์ พยายาม เรียนรู้ด้วยตนเอง	มีความซื่อสัตย์ พยายาม เรียนรู้ด้วยตนเอง แอบดู เพื่อนบางครั้ง	ไม่มีความซื่อสัตย์ คอยดู ของเพื่อนตลอดเวลา
มีวินัย	ทำงานเป็นระเบียบ ส่งงาน ตรงตามกำหนด	ทำงานเป็นระเบียบ ส่งงาน ไม่ตรงตามกำหนด	ทำงานไม่เป็นระเบียบ และไม่ส่งงาน
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียนรู้ และตั้งใจทำงาน ที่ครูมอบหมายให้	ตั้งใจเรียนรู้ แต่ไม่ตั้งใจ ทำงาน และไม่สนใจคำถาม จากครู	ไม่ตั้งใจเรียนรู้ ไม่ตั้งใจ ทำงาน และไม่สนใจ คำถามจากครู
อยู่อย่างพอเพียง	ใช้ทรัพยากรในการเรียน อย่างคุ้มค่า เช่น กระดาษ ดินสอ ยางลบ	ใช้ทรัพยากรในการเรียนไม่ คุ้มค่า เช่น เหลาดินสอบ่อย ลบบ่อย จนเกินไป	ใช้ทรัพยากรในการเรียน ไม่คุ้มค่า เช่น ชอบฉีก กระดาษ ทำผิดแล้วทิ้ง งานนั้น ขอกระดาษใหม่
มุ่งมั่นในการทำงาน	ร่วมมือในการทำงานกับ เพื่อนเป็นอย่างดี	ร่วมมือในการทำงานกับ เพื่อนบ้าง บางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการ ทำงานกับเพื่อน
รักความเป็นไทย	มีมารยาทในการเรียน พูดจา ไพเราะ ใช้ภาษาได้เหมาะสม	มีมารยาทในการเรียน พูดจาไพเราะ ใช้ภาษาได้ เหมาะสมเป็นบางครั้ง	ไม่มีมารยาทในการเรียน พูดจาไม่ไพเราะ ใช้ภาษา ไม่เหมาะสม
มีจิตสาธารณะ	คอยช่วยเหลือครูและเพื่อน อย่างสม่ำเสมอโดยไม่ต้อง บอก	ช่วยเหลือครูและเพื่อนแต่ ต้องให้ครูบอก	ไม่เคยให้ความช่วยเหลือ ใคร

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 - 24	ดี
9 - 16	พอใช้
8 ลงมา	ปรับปรุง

แบบประเมินการเล่นเกม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินการตอบคำถามระหว่างเรียนและการร่วมกิจกรรม

ที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ประเภท ๑ กล้าแสดงความคิดเห็น	ประเภท ๒ แต่ประโยคได้ถูกต้อง๕	
๑	นายธนพล ใจวิศาลสถิต			
๒	นายณัฐภัทร ไม้หวัน			
๓	นายภูษิต ธนาภิตชัย			
๔	นายธีรกานต์ หงษา			
๕	นายศุภณัฐ จารัตน์			
๖	นายวรรณันท์ ฤงพุดชา			
๗	นายอดิสร นพวงศ์			
๘	นายกิตติศักดิ์ ศึกษาดอน			
๙	นางสาวศิริธร จันทร์แก้ว			
๑๐	นางสาวนิราวัลย์ ชุมทอง			
๑๑	นางสาวณัฐวลี ชุมทอง			
๑๒	นางสาวอัญญาพร เทียงคาม			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวจุฑามาศ ลีลาวัฒนพานิชย์)

ตำแหน่ง ครู คศ.๑