



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

รหัสวิชา/ทักษะ ท๓๑๑๐๑ ชื่อวิชา ภาษาไทย ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระ/ทักษะ ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

จำนวน ๓ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นมัสการมาตาปิตุคุณ และอาจารย์คุณ

เรื่อง การอ่านออกเสียง

กลุ่มนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

วันที่สอน.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

๒. ตัวชี้วัด

๑. อ่าน/ออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและสำนวนไทย
๒. วิเคราะห์/วิจารณ์/สรุป/ประเมินเรื่องที่อ่าน
๓. สรุปความ/บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
๔. มีมารยาทในการอ่าน

๓. สาระ/เนื้อหา

บทกวีนี้ กล่าวนอบน้อมพระคุณของบิดามารดา ผู้ได้เกื้อกูลมาตั้งแต่เล็กจนเติบโต คอยเฝ้าระวังรักษา ประคับ ประคองดูแลอยู่ไม่ยอมห่าง แม้จะ ลำบากเท่าไรก็อดทนได้ เลี้ยงลูกอย่างทะนุถนอม ปกป้องอันตราย จนรอดพ้นอันตราย เติบโตใหญ่ เป็นตัวเป็นตน เปรียบพระคุณของบิดามารดา ยิ่งกว่าภูเขา หรือแผ่นดิน สุดที่จะ ทดแทนพระคุณ มากล้นนี้ ได้ด้วยการบูชาอันวิเศษสมบุรณ์เลิศล้ำ ในบทนมัสการอาจารย์คุณ กล่าวแสดงความ เคารพนอบน้อมต่อครู

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักนมนมัสการมาตาปิตุคุณ และอาจารย์คุณ (K)
๒. เพื่อให้ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายของบทกวีสรรเสริญได้ (P)
๓. เพื่อสรรเสริญพระคุณของบิดามารดาและพระคุณของครู อาจารย์ที่ได้อบรมสั่งสอนและให้ความรู้แก่ศิษย์ทั้งหลาย (A)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

คุณธรรม ๕ ประการ (โรงเรียนคุณธรรม)

ความพอเพียง

- ซื่อสัตย์ สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

- ความกตัญญู
- ความซื่อสัตย์
- ความรับผิดชอบ
- อุทิศตนคุณธรรม

๖. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ - ๒

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสร้างความสนใจ

๑. นักเรียนฟังเพลง พระคุณที่สาม ครูถามนักเรียนหลังจากฟังเพลง ดังนี้
 - พระคุณที่สามคือพระคุณของใคร
 - ในเพลงนี้เปรียบครุเหมือนสิ่งใด
 - เพราะเหตุใดครูจึงเป็นบุคคลที่ควรบูชา

ขั้นสอน

ขั้นสำรวจและค้นหา

๒. นักเรียนฟังบทอาจารีย์คุณ ครูถามนักเรียนว่าเคยได้ยินเพลงลักษณะนี้ไหม
๓. นักเรียนเข้ากลุ่มโดยครูแบ่งเด็ก เก่ง กลาง อ่อน จากนั้นฝึกอ่านบทอาจารีย์คุณ
๔. นักเรียนในแต่ละกลุ่มร่วมกันหาความหมายของบทอาจารีย์คุณ แต่ครูแบ่งวรรคให้แต่ละกลุ่มดังนี้

กลุ่มที่ ๑

อนึ่งข้าค่านับน้อม	ต่อพระครูผู้การุญ
โอบเอื้อและเจือจุน	อนุสาสน์ทุกสิ่งสรรพ
ยัง บ ทราบก็ได้ทราบ	ทั้งบุญบาปทุกสิ่งอัน
ชี้แจงและแบ่งปัน	ขยายอรรถให้ชัดเจน

กลุ่มที่ ๒

จิตมากด้วยเมตตา	และกรุณา บ เอียงเอน
เหมือนท่านมาแกลิ่งเกณฑ์	ให้ฉลาดและแหลมคม
ขจัดเขลาบรรเทาโม-	หะจิตมืดที่งุนงม
กังขา ณ อารมณ์	ก็สว่างกระจ่างใจ

กลุ่มที่ ๓

คุณส่วนนี้ควรนับ	ถือว่าเลิศ ณ แดนไตร
ควรนึกและตรึกใน	จิตน้อมนิยมชม

ขั้นสรุป

ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ ข้อคิดที่ได้จากการหาความหมายจากคำนัยสการอาจารย์คุณในรูปแบบบัตรคำ

ขั้นขยายความรู้

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอความรู้ที่ได้รับจากการสรุปคำนัยสการอาจารย์คุณ

ขั้นประเมิน

๗. นักเรียนแต่ละคนพูดสรุปข้อคิดที่ได้รับจากการเรียนรู้คำนัยสการอาจารย์คุณ

ชั่วโมงที่ ๓

นักเรียนทำกิจกรรมอยากบอกคุณครู ... โดยเขียนสิ่งที่อยากบอกครูเพื่อเป็นการกล่าวแสดงความเคารพครูและนำไปติดไว้บนกระดาน

๗. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. You tube
๒. อินเทอร์เน็ต

๘. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
เพื่อให้นักเรียนรู้จักคำนัยสการมาตาปิตุคุณและอาจารย์คุณ (K)	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	๑๒ – ๑๕ ดี ๘ – ๑๑ พอใช้ ต่ำกว่า ๘ ปรับปรุง
เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายของบทคำสรรเสริญได้ (P)	ทดสอบการอ่านออกเสียงร้อยกรอง	แบบทดสอบการอ่านออกเสียงร้อยกรอง	
เพื่อสรรเสริญพระคุณของบิดามารดาและพระคุณของครู อาจารย์ที่ได้อบรมสั่งสอนและให้ความรู้แก่ศิษย์ทั้งหลาย (A)	ประเมินการนำเสนอข้อคิดที่ได้จากการเรียนรู้คำนัยสการอาจารย์คุณ	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	

ลงชื่อ

ครูผู้สอน

(นางสาวจุฑามาศ ลีลาวัฒนพานิชย์)

๙. ๙. ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความเห็นดังนี้

๙.๑ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง

๙.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการสอนได้อย่างเหมาะสม

ที่ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๙.๓ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

นำไปใช้สอนได้ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

๙.๔ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

ลงชื่อ

(นางสาวจุฑามาศ ลีลาวัฒนพานิชย์)

ตำแหน่ง ครู คศ.๑

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑๐. ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

อนุญาตให้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ได้

ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

.....

ลงชื่อ

(นายวรพล ชูสีจันทร์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล

จังหวัดนครราชสีมา

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

ครูผู้สอน

(นางสาวจุฑามาศ ลีลาวัฒนพาณิชย์)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วใส่คะแนนการปฏิบัติ หรือการแสดงพฤติกรรมลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน					รวม คะแนน	แปล คุณภาพ
		สมมติฐาน	ความถี่ของพฤติกรรม	การประเมินพฤติกรรม	การประเมินความถี่	การประเมินตรงตาม		
๑	นายธนพล ใจวิศาลสถิต							
๒	นายณัฐภัทร ไหมหวัน							
๓	นายภูษิต ธนาภิตชัย							
๔	นายธีรกานต์ หงษา							
๕	นายศุภณัฐ จารัตน์							
๖	นายวรรณันท์ ฤงพุดชา							
๗	นายอดิศร นพวงศ์							
๘	นายกิตติศักดิ์ ศึกษาดอน							
๙	นางสาวศิริธร จันทร์แก้ว							
๑๐	นางสาวนิราวัลย์ ชุมทอง							
๑๑	นางสาวณัฐวิไล ชุมทอง							
๑๒	นางสาวอัญญาพร เทียงคาม							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวจุฑามาศ ลีลาวัฒนพานิชย์)
ตำแหน่ง ครู คศ.๑

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วใส่คะแนนการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน							รวมคะแนน	แปลคุณภาพ
		รักษาทัศนคติที่ดี	ซื่อสัตย์ สุจริต	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	อยู่อย่างพอเพียง	มุ่งมั่นในการทำงาน	รักความเป็นไทย		
๑	นายธนพล ใจวิศาลสถิต									
๒	นายณัฐภัทร ไม้ห้วน									
๓	นายภูษิต ธนาภิตชัย									
๔	นายธีรกานต์ หงษา									
๕	นายศุภณัฐ จารัตน์									
๖	นายวรณันท์ ฤงพุดชา									
๗	นายอดิสร นพวงศ์									
๘	นายกิตติศักดิ์ ศึกษาดอน									
๙	นางสาวศิริธร จันทร์แก้ว									
๑๐	นางสาวนิราวัลย์ ขุมทอง									
๑๑	นางสาวณัฐวดี ขุมทอง									
๑๒	นางสาวอัญญาพร เทียงคาม									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวจุฑามาศ ลีลาวัฒน์พานิชย์)
 ตำแหน่ง ครู คศ.๑

รายละเอียดเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติอันพึงประสงค์และพฤติกรรมระหว่างเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ระหว่างเรียนไม่พูด/เขียน หมิ่นชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ระหว่างเรียนพูดหมิ่นชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ระหว่างเรียนพูดและ สื่อสาร หมิ่นชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
ซื่อสัตย์ สุจริต	มีความซื่อสัตย์ พยายาม เรียนรู้ด้วยตนเอง	มีความซื่อสัตย์ พยายาม เรียนรู้ด้วยตนเอง แอบดู เพื่อนบางครั้ง	ไม่มีความซื่อสัตย์ คอยดู ของเพื่อนตลอดเวลา
มีวินัย	ทำงานเป็นระเบียบ ส่งงาน ตรงตามกำหนด	ทำงานเป็นระเบียบ ส่งงาน ไม่ตรงตามกำหนด	ทำงานไม่เป็นระเบียบ และไม่ส่งงาน
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียนรู้ และตั้งใจทำงาน ที่ครูมอบหมายให้	ตั้งใจเรียนรู้ แต่ไม่ตั้งใจ ทำงาน และไม่สนใจคำถาม จากครู	ไม่ตั้งใจเรียนรู้ ไม่ตั้งใจ ทำงาน และไม่สนใจ คำถามจากครู
อยู่อย่างพอเพียง	ใช้ทรัพยากรในการเรียน อย่างคุ้มค่า เช่น กระดาษ ดินสอ ยางลบ	ใช้ทรัพยากรในการเรียนไม่ คุ้มค่า เช่น เหลาดินสอบ่อย ลบบ่อย จนเกินไป	ใช้ทรัพยากรในการเรียน ไม่คุ้มค่า เช่น ชอบฉีก กระดาษ ทำผิดแล้วทิ้ง งานนั้น ขอกระดาษใหม่
มุ่งมั่นในการทำงาน	ร่วมมือในการทำงานกับ เพื่อนเป็นอย่างดี	ร่วมมือในการทำงานกับ เพื่อนบ้าง บางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการ ทำงานกับเพื่อน
รักความเป็นไทย	มีมารยาทในการเรียน พูดจา ไพเราะ ใช้ภาษาได้เหมาะสม	มีมารยาทในการเรียน พูดจาไพเราะ ใช้ภาษาได้ เหมาะสมเป็นบางครั้ง	ไม่มีมารยาทในการเรียน พูดจาไม่ไพเราะ ใช้ภาษา ไม่เหมาะสม
มีจิตสาธารณะ	คอยช่วยเหลือครูและเพื่อน อย่างสม่ำเสมอโดยไม่ต้อง บอก	ช่วยเหลือครูและเพื่อนแต่ ต้องให้ครูบอก	ไม่เคยให้ความช่วยเหลือ ใคร

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 - 24	ดี
9 - 16	พอใช้
8 ลงมา	ปรับปรุง

แบบประเมินการอ่านออกเสียงร้อยกรอง

หัวข้อและเกณฑ์การประเมิน

๑. ความถูกต้องในการอ่าน

ระดับคะแนน	๔
ระดับคะแนน	๓
ระดับคะแนน	๒
ระดับคะแนน	๑

คะแนนมี ๔ ระดับ (๔ คะแนน)

หมายความว่า	สามารถอ่านได้ถูกต้องทั้งหมด
หมายความว่า	สามารถอ่านได้เกือบถูกต้องทั้งหมด ผิดไม่เกิน ๓ คำ
หมายความว่า	สามารถอ่านได้ ผิดไม่เกิน ๑๐ คำ
หมายความว่า	พยายามอ่านได้บ้าง ผิดมากกว่า ๑๐ คำ

๒. น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน

ระดับคะแนน	๔
ระดับคะแนน	๓
ระดับคะแนน	๒

คะแนนมี ๔ ระดับ (๔ คะแนน)

ความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน

ระดับคะแนน	๑
------------	---

ความรู้สึกของเรื่องได้ชัดเจน

หมายความว่า	สามารถอ่านได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อ่านได้ดี
หมายความว่า	สามารถอ่านได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อ่านได้พอใช้
หมายความว่า	สามารถอ่านได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน
หมายความว่า	พยายามอ่านได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ไม่สามารถสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ชัดเจน

๓. คุณลักษณะ (มีความมั่นใจในการใช้ภาษา)

ระดับคะแนน	๒
------------	---

ตนเอง

ระดับคะแนน	๑.๕
------------	-----

ประหม่า

ระดับคะแนน	๑
------------	---

ระดับคะแนน	๐.๕
------------	-----

คะแนน มี ๔ ระดับ (๒ คะแนน)

หมายความว่า	มีความมั่นใจในการอ่านดี มีการเตรียมตัวมาอย่างดี มั่นใจ
หมายความว่า	มีความมั่นใจในการอ่านพอใช้ เตรียมตัวมาอย่างดี ยัง
หมายความว่า	ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจเท่าที่ควร มีการเตรียมตัวมาพอใช้
หมายความว่า	ขาดความมั่นใจในตนเอง เตรียมตัวมาบ้างแต่ไม่มากนัก

แบบประเมินการอ่านออกเสียงร้อยกรอง

ที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน			รวมคะแนน	แปลคุณภาพ
		ประโยค แรกประโยคเดียว	ประโยค ต่อเนื่อง	ประโยค รวม (๒ ประโยค)		
๑	นายธนพล ใจวิศาลสถิต					
๒	นายณัฐภัทร ไม้หวั่น					
๓	นายภูษิต ธนาภิชาติชัย					
๔	นายธีรกานต์ หงษา					
๕	นายศุภณัฐ จารัตน์					
๖	นายวรธนันท์ กุงพุดชา					
๗	นายอดิสร นพวงศ์					
๘	นายกิตติศักดิ์ ศึกษาดอน					
๙	นางสาวศิริธร จันทรแก้ว					
๑๐	นางสาวนิราวัลย์ ชุมทอง					
๑๑	นางสาวณัฐวลี ชุมทอง					
๑๒	นางสาวอัญญาพร เทียงคาม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวจุฑามาศ ลีลาวัฒนพานิชย์)
ตำแหน่ง ครู คศ.๑

