

**ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลส่วนบุคคล****๑. ข้อมูลทั่วไป**

ชื่อ-สกุล นางสาวจุฑามาศ ลีลาวัฒนพาณิชย์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

กลุ่มทักษะ ภาษาและการสื่อสาร วิชาภาษาไทย

เลขที่ตำแหน่ง ๙๒๙๓

วัน / เดือน / ปี เกิด ๕ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๓๔ อายุ ๒๙ ปี

วัน / เดือน / ปี ที่บรรจุ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙ อายุราชการ/ประสบการณ์การทำงาน ๔ ปี

วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี คบ. วิชาเอกภาษาไทย จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน วิชาเฉพาะการสอนภาษาไทย

**สถานที่ทำงาน**

สถานศึกษา/ หน่วยงาน

พ.ศ.	โรงเรียน	สังกัด	จังหวัด
๒๕๕๙	นครราชสีมาปัญญานุกูล	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นครราชสีมา

**๒. วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน**

ปีการศึกษา	วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น/ระดับ	จำนวนชั่วโมงสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
๑/๒๕๖๒	ทักษะภาษาและการสื่อสาร(ภาษาไทย) ทภ ๒๑๑๐๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	๕
	ทักษะภาษาและการสื่อสาร(ภาษาไทย) ทภ ๒๒๑๐๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	๕
	ทักษะภาษาและการสื่อสาร(ภาษาอังกฤษ) ทภ ๒๑๑๐๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	๑
	ทักษะภาษาและการสื่อสาร(ภาษาอังกฤษ) ทภ ๒๑๑๐๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	๑
	รายวิชาเพิ่มเติม	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	๕
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	๑
	กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	มัธยมศึกษาตอนต้น	๑
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	มัธยมศึกษาปีที่ ๔ -๖	๑
	รวมชั่วโมงตามตารางสอน ภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๒		



## Individual Development Plan: ID PLAN

ปีการศึกษา	วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น/ระดับ	จำนวนชั่วโมงสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
๒/๒๕๖๒	ทักษะภาษาและการสื่อสาร(ภาษาไทย) ทภ ๒๒๑๐๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	๓
	ทักษะภาษาและการสื่อสาร(ภาษาไทย) ทภ ๒๒๑๐๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	๓
	ทักษะภาษาและการสื่อสาร(ภาษาไทย) ทภ ๒๓๑๐๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๓
	ทักษะภาษาสังคมและการดำรงชีวิต ทส ๒๒๑๐๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	๔
	ทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย ทช ๒๒๑๐๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	๓
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	๑
	กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	มัธยมศึกษาตอนต้น	๑
	<b>รวมชั่วโมงตามตารางสอน ภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๖๒</b>		

## ส่วนที่ ๒ : ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน

(ปีการศึกษา ๒๕๖๒)

### ๑. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ชิ้นงาน แบบฝึกทักษะ โดยการวัดผลประเมินผลดังกล่าวครอบคลุมทุก ๆ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ การปฏิบัติ กระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนมีการบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการสอนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้เพื่อจะช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องให้กับนักเรียนที่มีปัญหา สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

๑.๑ มีแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาทักษะภาษาและการสื่อสาร วิชาภาษาไทย และแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะบุคคล ที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ ได้อย่างถูกต้อง

๑.๒ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้ (Active Learning) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติวิชาภาษาไทย และมีการบูรณาการเรียนรู้นี้ในทักษะวิชาอื่น ๆ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับวิชาภาษาไทย มุ่งพัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้

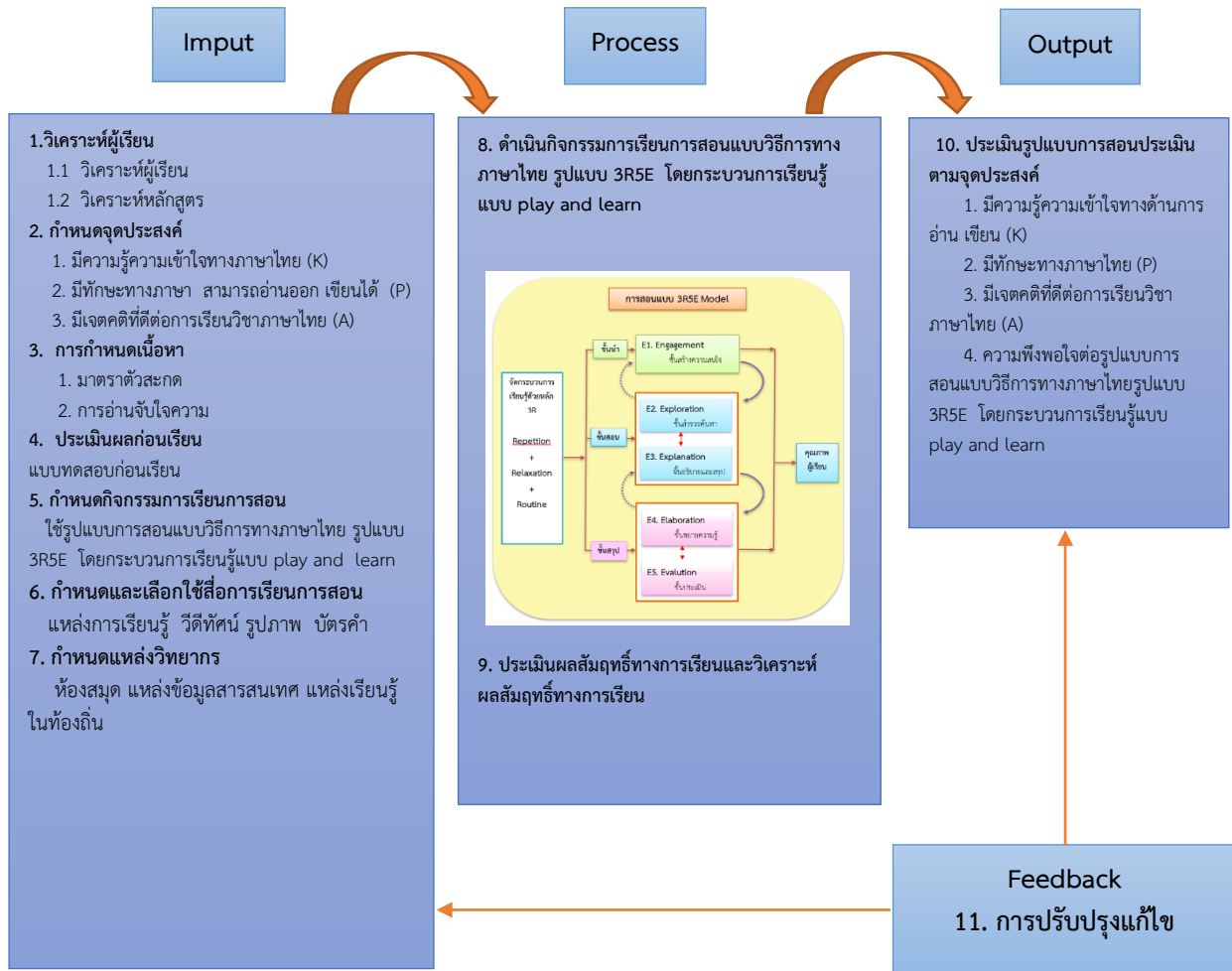


การจัดกิจกรรมด้วยเทคนิค 3R5E



Individual Development Plan: ID PLAN

รูปแบบการวางแผนกิจกรรมการสอนแบบวิธีการทางภาษาไทย

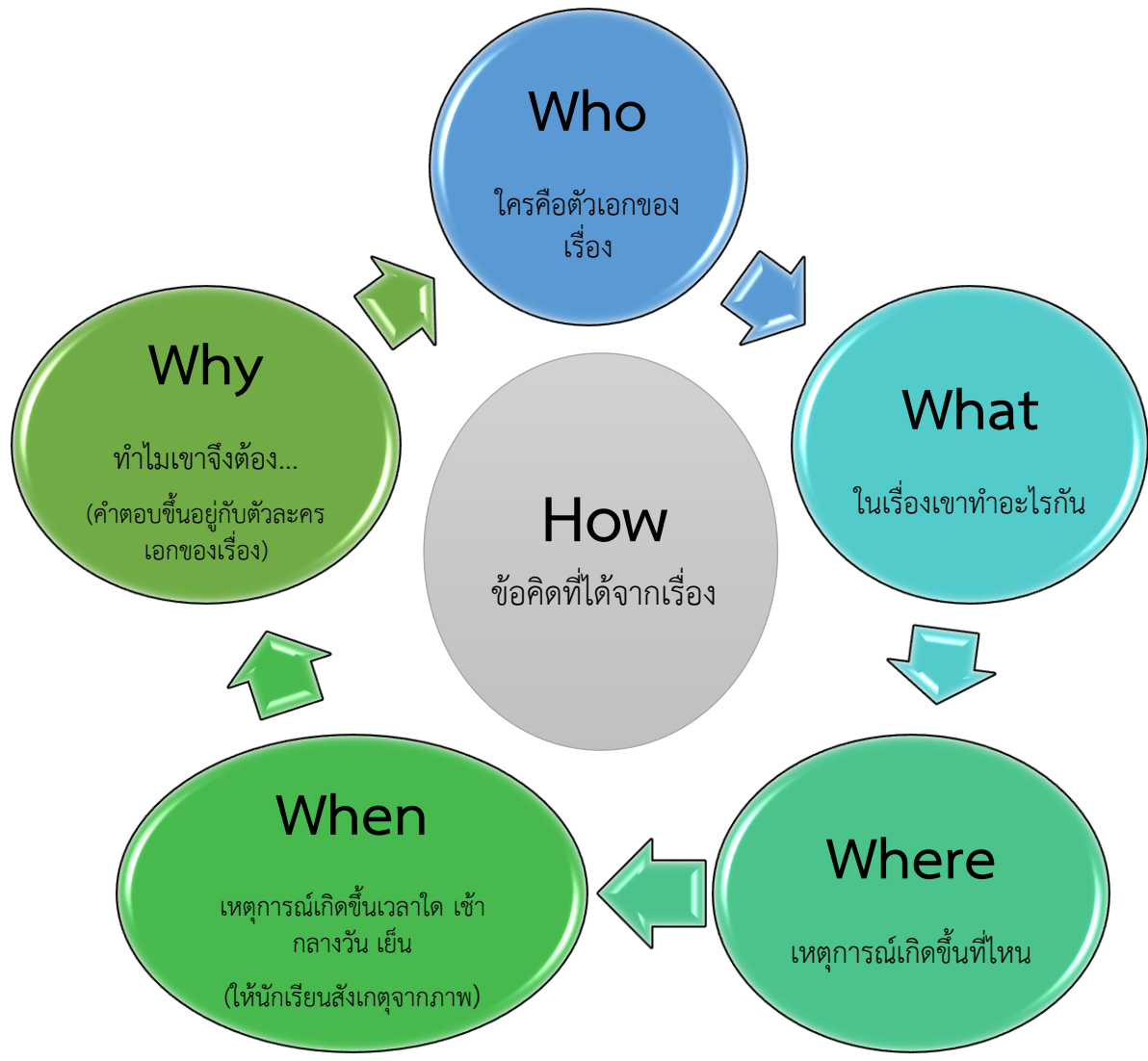


๑.๓ มีแนวทางในการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสมและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

๑.๔ มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ผ่านการหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลเบื้องต้น และมีความหลากหลายในการประเมินอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมไปถึงสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

๑.๕ มีการแก้ปัญหาในชั้นเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล โดยใช้เทคนิค 5W 1H

เทคนิค 5W 1H ที่ใช้ถามคำถามนักเรียนมีองค์ประกอบดังนี้



๑.๖ มีสื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ สำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ และให้นักเรียนไว้สืบค้นเพิ่มเติม เช่น เอกสารประกอบการเรียน สื่อที่จับต้องได้ คลิปวิดีโอ และเกมที่สอดคล้องกับบทเรียน



๑.๗ ใช้นวัตกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้

๑.๘ ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจหลังจาก สอนโดยการสัมภาษณ์ สอบถาม และการเขียนแสดงความคิดเห็น



## ๒. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาทางด้านวิชาการ พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง ตลอดจนจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ อีกทั้งข้าพเจ้าเป็นผู้สนใจใฝ่รู้ โดยได้ศึกษาหาความรู้วิทยาการใหม่ ๆ มาพัฒนาตนเองและเป็นแบบอย่างให้เพื่อนร่วมงาน มีวิสัยทัศน์ กล้าพูดกล้าตัดสินใจ มีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มีความเอาใจใส่ต่องานในหน้าที่และยังให้คำแนะนำ สนับสนุนเพื่อนครูทั้งในและนอกสถานศึกษาในด้านข้อมูล ข่าวสาร ที่เป็นประโยชน์ต่อทางราชการให้การสนับสนุนด้านวิชาการ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการเผยแพร่ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ มีการเข้ารับการอบรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

๒.๑ มีกิจกรรมและการแข่งขันที่ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความคิดและทักษะที่ได้ฝึกประสบการณ์มา เช่น การประกวดคัดลายมือ การประกวดเล่านิทาน ประกวดตอบคำถามจากการฟัง และ ดู เช่น งานศิลปหัตถกรรมในระดับต่าง ๆ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ การเขียนนิทานเพื่อรับคัดเลือกให้ตีพิมพ์ในหนังสือวันเด็ก

๒.๒ มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มเติมให้กับนักเรียนที่เรียนรู้ได้ช้า ไม่ทันเพื่อนในเวลาเรียนปกติ

๒.๓ มีความเข้าใจในการนำกระบวนการ PLC เข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๔ การนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ได้

๒.๕ การนำวิธีการวิจัยและพัฒนาแก้ปัญหา พร้อมทั้งพัฒนางานอย่างครบวงจร

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางสติปัญญา) ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒





### ๓. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการให้นักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะต่าง ๆ ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม ความมีวินัยในตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจและทักษะไปบูรณาการ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการเพิ่มพูนสมรรถนะตนเองให้มากขึ้น สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

๓.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓.๒ นักเรียนมีระดับทักษะและกระบวนการทางการอ่าน และการเขียน ผ่านเกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้

๓.๓ นักเรียนมีระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านที่เกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้

๓.๔ นักเรียนมีชิ้นงาน/ผลงาน ที่สะท้อนความคิดขั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้ความรู้และเนื้อหาทางภาษาไทย

๓.๕ นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ และกล้าแสดงออก เป็นผู้นำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

๓.๖ นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองในการแข่งขันประกวดคัดลายมือในงานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓.๗ นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่ครูได้รวบรวมและแนะนำให้ได้ถูกต้อง

๓.๘ นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศการประกวดเขียนเรียงความเนื่องในวันคนพิการในหัวข้อเรื่อง “คนพิการ วิถีชีวิตใหม่ ได้ร่มพระบารมี”

ที่	ตัวชี้ความสำเร็จ	งาน	หน่วยงานที่จัด	หลักฐานอ้างอิง
๑	ด.ญ.วัลวิภา ไชรัมย์ นิตานกล่อง ได้รับคัดเลือกลงตีพิมพ์ในหนังสือวันเด็ก	วันเด็กแห่งชาติ ๒๕๖๒	สพฐ.	เกียรติบัตร ,นิตาน
๒	ด.ช.ภูษิต ธนาภิตชัย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมประกวดคัดลายมือ	ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปี ๒๕๖๒	สพฐ.	เกียรติบัตร
๓	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ๑ การแข่งขันการแสดงละครคุณธรรม บกพร่องทางสติปัญญา	มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีระดับชาติ ปี ๒๕๖๑	สพฐ.	เกียรติบัตร
๔	ด.ญ.วัลวิภา ไชรัมย์ ร่วมเล่นนิตานในงานมหกรรมแสดงความสามารถคนพิการ	มหกรรมแสดงความสามารถคนพิการภาค	สภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เกียรติบัตร



## Individual Development Plan: ID PLAN

		ตะวันออกเฉียงเหนือ ๒๕๖๒		
๕	ด.ญ.วัลวิภา ไชรัมย์ ร่วมเล่นนิทาน เรื่องหนูน้อยหมวกแดง	งานเทศกาลหนังสือ โคราช ครั้งที่ ๑	เซ็นทรัล นครราชสีมา	เกียรติบัตร ,บรรยากาศ ภายในงาน
๖	นางสาวชญญานุช น้อยประเสริฐ	วันคนพิการ	สมาคมสภา สังคมสงเคราะห์ แห่งประเทศไทย	เกียรติบัตร ผลงานนักเรียน

## ๔. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

จากการที่ข้าพเจ้าพัฒนาผู้เรียนตามกระบวนการแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนในห้องเรียนที่ข้าพเจ้าได้รับผิดชอบให้เป็นครูประจำชั้น เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น ส่งผลให้นักเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ทำให้ผลการดำเนินงานได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในด้านการดูแลเอาใจใส่ของครูที่มีต่อนักเรียนในด้านการจัดการดูแลด้านพฤติกรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านกิริยามารยาท ความมีวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันประกวดมารยาทงามอย่างไทย ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙







## ๕. ผลที่เกิดกับชุมชน

ข้าพเจ้าได้นำนักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมกับชุมชน ในกิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา ตลอดจนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญ จนทำให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละภาคเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายของโรงเรียน และเพื่อหาแนวทางในการร่วมพัฒนาโรงเรียน ทั้งพัฒนาอาคารสถานที่ และพัฒนาทางวิชาการให้ไปในทางทิศทางเดียวกัน สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

- ๕.๑ เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน มีการประชุมทุกภาคเรียน
- ๕.๒ มีกิจกรรมทางสังคมในด้านต่างๆ ร่วมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
- ๕.๓ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถให้บุคคลภายนอกเข้ามาศึกษาได้
- ๕.๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางเครือข่ายวิชาการ และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ๕.๕ เข้าร่วมเป็นสมาชิกเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพทาง Facebook และ Line@

## งานที่ได้รับมอบหมาย

งานที่ได้รับมอบหมาย : ภารกิจรองและสนับสนุน

ลำดับ	กลุ่มงาน	ภาระงาน
๑	กลุ่มบริหารวิชาการ	ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑
		ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าทักษะภาษาและการสื่อสาร
		ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการบริหารวิชาการ
		ปฏิบัติหน้าที่บรรณารักษ์
๒	กลุ่มบริหารงบประมาณและแผน	จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
		ปฏิบัติหน้าที่ ตรวจรับวัสดุ อุปกรณ์การเรียนตามคำสั่งของโรงเรียน
๓	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
		ปฏิบัติหน้าที่รองผู้กำกับวิชาลูกเสือ เนตรนารี
๔	กลุ่มบริหารทั่วไป	ปฏิบัติหน้าที่งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน
		ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการจัดซื้ออาหาร
		ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวัน
๕	กลุ่มบริหารบุคคล	ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๖. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามคำสั่งของโรงเรียน



## ส่วนที่ ๓ : การพัฒนาตนเอง

### ๑. อันดับความสำคัญ / สมรรถนะที่จะพัฒนา

- (๑) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- (๒) การสอนในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) การพัฒนาหลักสูตร
- (๔) การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- (๕) การออกแบบการเรียนรู้
- (๖) การจัดการชั้นเรียน
- (๗) การแก้ปัญหาผู้เรียนด้านการอ่าน เขียน
- (๘) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

### ๒. ตารางสรุปวิธีการ/รูปแบบการพัฒนา

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
๑	การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าร่วมการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อ การใช้สื่อประเภท ICT</li> <li>- สร้างสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตนเองมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีความรู้เรื่อง การเขียนแผนการจัดการประสบการณ์ การวัดผลประเมินผล ตลอดจนการผลิตสื่อ การใช้สื่อ ประเภท ICT ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่างสูงสุด</li> </ul>
๒	การสอนในศตวรรษที่ ๒๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าร่วมการอบรม สัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้น</li> <li>- ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ บุคลากรต้นแบบเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง</li> <li>- แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในโรงเรียน</li> <li>- ศึกษาเอกสาร ผลงานทางวิชาการจากตำรา วารสาร</li> <li>- สืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตนเองเป็นผู้มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น ส่งผลและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และโรงเรียน</li> </ul>
๓	การพัฒนาหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าร่วมการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรการออกแบบการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรเพิ่มขึ้น</li> </ul>
๔	การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าร่วมการอบรม การวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ออกแบบการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของครูและผู้เรียน</li> <li>- ศึกษาเอกสาร ตำราในการจัดทำเอกสารทางวิชาการ</li> <li>- ศึกษาผลงานตัวอย่างในการทำผลงานทางวิชาการ</li> <li>- ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาตลอดจนพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความรู้ความสามารถในการเขียนผลงานทางวิชาการและวิจัยในชั้นเรียนแบบง่ายได้</li> <li>- ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาที่ถุกวิธีโดยครูทำการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>- ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>



## Individual Development Plan: ID PLAN

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
๕	การออกแบบการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้ารับการอบรมการออกแบบการเรียนรู้</li> <li>- เลือกใช้เทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่จะช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน และใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งนี้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละคน และสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้</li> <li>- เผยแพร่และสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนเรียน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีความรู้และทักษะกระบวนการในการออกแบบการเรียนรู้</li> <li>- ครูเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียน</li> </ul>
๖	การจัดการชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>- จัดมุมประสบการณ์ต่างๆ เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้</li> <li>- จัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูล ข่าวสารสำหรับการเรียนรู้</li> <li>- จัดทำเอกสารงานธุรการในชั้นเรียนให้เป็นปัจจุบัน</li> <li>- จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ครูมีข้อมูลต่างๆ เป็นปัจจุบัน สามารถเป็นแบบอย่างได้</li> </ul>
๗	การแก้ปัญหาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามให้กับผู้เรียนอยู่เสมอ โดยการอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม และเยี่ยมบ้านนักเรียน</li> <li>- ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด ความสามารถแต่ละบุคคล</li> <li>- ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต เป็นที่ยอมรับของสังคม</li> </ul>
๘	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง</li> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ที่น่าสนใจ</li> <li>- วัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนให้ความสนใจ ตั้งใจ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้ตลอดเวลาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน</li> </ul>

### ๓. ระยะเวลาในการพัฒนา

เริ่มต้น ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒ สิ้นสุด ๓๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

### ๔. การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน

ขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากโครงการพัฒนาครู ๑๐,๐๐๐ บาท

### ๕. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

#### ๕.๑ ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

**ด้านความรู้ :** เกิดการเรียนรู้ นำผลการพัฒนาสู่การเปลี่ยนแปลงผู้เรียน และนำประสบการณ์เข้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ จนเกิดองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน



## Individual Development Plan: ID PLAN

**ทักษะ :** มีความสามารถบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ สร้างนวัตกรรมจากการปฏิบัติที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน และสร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และพัฒนานวัตกรรมให้เป็นต้นแบบการเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ

**ความเป็นครู :** ดำรงชีวิตอย่างมีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยการเป็นผู้ที่มีวินัย ตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ กติกาของสังคม มีความประพฤติที่เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ มีมารยาท และเป็นมิตรกับลูกศิษย์ ตามบทบาทและสถานการณ์ ทางวาจา สุภาพ จริงใจและสร้างสรรค์ ที่ก่อให้เกิดกำลังใจ และเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น และทางใจ มีความเมตตา กรุณา กตัญญูกตเวที ซื่อสัตย์สุจริต ความเป็นกัลยาณมิตร อดทน มีอุดมการณ์เพื่อส่วนรวม ตลอดจนดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมกับฐานะ และมีความรักศรัทธา และยึดมั่นในอุดมการณ์แห่งวิชาชีพ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงต่อวงการวิชาชีพ



### ๖. ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบ ปี ๒๕๖๒ ที่ผ่านมา)

ที่	เรื่องที่จัดอบรม	หน่วยงานที่จัดอบรม	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
๑	การประชุมเชิงปฏิบัติการของครูแกนนำเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ กลุ่มโรงเรียนสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวการศึกษาวอลดอร์ฟ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๔๕	
๒	การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ผู้พิการปฏิบัติ	โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล	๑๒	
๓	อบรมเชิงปฏิบัติการ “การประกันคุณภาพการศึกษา”	โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล	๖	
๔	การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเขียนเชิงสร้างสรรค์บูรณาการเรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	หน่วยพัฒนาครู บริษัท อมร ๘๕๕๘	๒๐	ออนไลน์ นอกเวลา ราชการ
รวมจำนวนทั้งหมด			๘๓ ชั่วโมง	

### ๗. การเข้ารับการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	เรื่องที่จัดอบรม	หน่วยงานที่จัดอบรม	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
๑	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ประจำปี ๒๕๖๓	โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล	๑๒	
๒	การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเขียนเชิงสร้างสรรค์บูรณาการเรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น	หน่วยพัฒนาครู บริษัท อมร ๘๕๕๘	๒๐	ออนไลน์ นอกเวลา ราชการ
รวมจำนวนทั้งหมด			๓๒ ชั่วโมง	



## ส่วนที่ ๔ : ความต้องการในการพัฒนา

ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓

### ๑. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา

- ๑.๑ หลักสูตร “อบรมการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน วิชาภาษาไทย ในการจัดกิจกรรม การ เรียนรู้การเขียน เรื่องตามจินตนาการบูรณาการเรียนรู้ด้วยประสาท สัมผัสทั้งห้า ระดับชั้นประถมศึกษา ”
- ๑.๒ หลักสูตร “การสร้างบอร์ดเกม และสร้างสื่อการเรียนรู้ให้กับเด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้”
- ๑.๓ หลักสูตร “จิตวิทยาสำหรับผู้เรียน”
- ๑.๔ หลักสูตร “การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย Google”

### ๒. เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

เนื่องด้วยเด็กนักเรียนในปัจจุบันเริ่มก้าวเข้าสู่วัยรุ่น มีพฤติกรรมอารมณ์ที่หลากหลาย บริการแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา เป็นภารกิจบริการทางการศึกษาที่สำคัญของสถานศึกษาที่จัดให้นักเรียนทุกคน รวมทั้งผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและช่วยเหลือให้นักเรียนให้สามารถพัฒนาตนให้เจริญเติบโตสมวัย และอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข สามารถพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในระบบ การศึกษาจนบรรลุความสำเร็จพัฒนาทักษะพื้นฐานการทำงานอาชีพ วางแผนชีวิตและอาชีพของตนได้ตาม ศักยภาพและปัจจัยพื้นฐานชีวิตของนักเรียนในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบันและอนาคต ทั้งผลกระทบจากการมีเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในสังคมมากยิ่งขึ้น ดังนั้น จึงต้องการเข้ารับการพัฒนา หลักสูตร จิตวิทยาสำหรับผู้เรียน เพื่อนำมาใช้ในการปรับใช้ในระบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ นักเรียน ในส่วนของหลักสูตร “การสร้างบอร์ดเกม และสร้างสื่อการเรียนรู้ให้กับเด็กที่บกพร่องทางการ เรียนรู้” หลักสูตร “การฝึกพูด เพื่อพัฒนาการพูดของนักเรียน” เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการจัดการ เรียนการสอนให้กับนักเรียน และหลักสูตร “การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย Google” เพื่อนำความรู้ ไปสร้างสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมที่น่าสนใจ ในระบบออนไลน์ อีกทั้งยังสอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี, แผนการศึกษาชาติ, นโยบายศร. และนโยบาย สพฐ. > ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ข้อ ๒. การลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา ข้อ ๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ อย่างทั่วถึง ข้อ ๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดทำ และใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม

### ๓. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

#### ด้านความรู้

#### ๑. ด้านการจัดการเรียนการสอน

๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ใน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาหลักสูตร แล้วใช้เป็นข้อสนเทศในการจัดทำ คำอธิบายรายวิชาที่ข้าพเจ้าปฏิบัติการสอน

#### ๒. การจัดการเรียนรู้

๒.๑ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสม



๒.๒ การจัดทำแผนนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตลอดจนวิธีการบันทึกหลังสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๓ ประมวลความรู้ในประเด็นกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้จักได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่ข้าพเจ้าปฏิบัติการสอน

๓. การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คัดสรรและพัฒนาเครื่องมือวัดผล ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ตามพิสัย ทั้ง ๓ ด้าน คือ พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ซึ่งประกอบด้วยแบบประเมินที่หลากหลาย

๕. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

### ด้านทักษะ

๑. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

๑.๑ ความรู้การบริหารจัดการชั้นเรียน การใช้เทคนิคเชิงจิตวิทยา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ วิชาที่ข้าพเจ้าปฏิบัติการสอน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน

๑.๒ ความรู้ด้านการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

### ด้านความเป็นครู

๑. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๑ การพัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน

๑.๒ การพัฒนาตนเองให้เป็นครู ที่รู้เท่าทันนักเรียน มีเทคนิคการให้คำปรึกษากับนักเรียนได้ทุกเรื่อง

๑.๓ มีความรู้ด้านการจัดทำสื่อออนไลน์ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

### ๔. ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร

๑. ข้าพเจ้านำองค์ความรู้จากหลักสูตรไปใช้ในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ทักษะภาษาและการสื่อสาร วิชาภาษาไทย ข้าพเจ้าปฏิบัติการสอน โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ รวมถึงประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. ข้าพเจ้านำองค์ความรู้จากหลักสูตร ไปใช้ในการจัดทำและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของทักษะภาษาและการสื่อสาร วิชาภาษาไทย โดยจะได้นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการวัดและประเมินผลมาจากการพัฒนาตนเองตามหลักสูตร มาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

๓. ข้าพเจ้านำองค์ความรู้จากหลักสูตร มาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี ให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยไม่ฝืนธรรมชาติผู้เรียนและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนต่อไป

๔. ข้าพเจ้านำความรู้และทักษะที่ได้รับการพัฒนาระหว่างการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงในห้องเรียนของตนเอง



Individual Development Plan: ID PLAN

ลงชื่อ ..... ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง  
(นางสาวจุฑาภาศ ลีลาวัฒนพานิชย์)  
ตำแหน่ง ครู คศ.๑

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....  
(นางอรอินทร์ คลองมิ่ง)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล จังหวัดนครราชสีมา



แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล

Individual Development Plan : ID PLAN

ปีการศึกษา 2563

**ID PLAN**  
Individual Development Plan  
**2563**

นางสาวจุฑามาศ ลีลาวัฒน์พานิชย์  
ครู คศ.1



โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล จังหวัดนครราชสีมา

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

