



ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลส่วนบุคคล

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล นางสาวจุฑามาศ ลีลาวัฒน์พาณิชย์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

กลุ่มทักษะ ภาษาและการสื่อสาร วิชาภาษาไทย

เลขที่ตำแหน่ง ๙๒๙๓

วัน / เดือน / ปี เกิด ๕ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๓๔ อายุ ๒๙ ปี

วัน / เดือน / ปี ที่บรรจุ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙ อายุราชการ/ประสบการณ์การทำงาน ๔ ปี

วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี คบ. วิชาเอกภาษาไทย จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน วิชาเฉพาะการสอนภาษาไทย

สถานที่ทำงาน

สถานศึกษา/หน่วยงาน

พ.ศ.	โรงเรียน	สังกัด	จังหวัด
๒๕๕๙	นครราชสีมาปัญญาคุณ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นครราชสีมา

๒. วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน

ปีการศึกษา	วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น/ระดับ	จำนวนชั่วโมงสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
๑/๒๕๖๒	รายวิชาเพิ่มเติม	มัธยมศึกษาตอนต้น	๘
	ทักษะภาษาและการสื่อสาร(ภาษาไทย) ทภ ๒๑๑๐๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	๒
	ทักษะวิชาการ (ภาษาไทย) ทภ ๒๒๑๐๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	๔
	ทักษะสังคมและการดำรงชีวิต ทส ๒๑๑๐๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	๓
	ทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย ทภ ๒๑๑๐๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	๓
	ชุมนุม	มัธยมศึกษาตอนต้น	๑
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	๑
	กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	มัธยมศึกษาตอนต้น	๑
	รวมชั่วโมงตามตารางสอน ภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๒		



Individual Development Plan: ID PLAN

ปีการศึกษา	วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น/ระดับ	จำนวนชั่วโมงสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
๒/๒๕๖๒	รายวิชาเพิ่มเติม	มัธยมศึกษาตอนต้น	๘
	ทักษะภาษาและการสื่อสาร(ภาษาไทย) ทภ ๒๑๑๐๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	๒
	ทักษะวิชาการ (ภาษาไทย) ทภ ๒๒๑๐๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	๔
	ทักษะสังคมและการดำรงชีวิต ทส ๒๑๑๐๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	๓
	ทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย ทภ ๒๑๑๐๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	๓
	ชุมนุม	มัธยมศึกษาตอนต้น	๑
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	๑
	กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	มัธยมศึกษาตอนต้น	๑
	รวมชั่วโมงตามตารางสอน ภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๒		

ส่วนที่ ๒ : ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน

(ปีการศึกษา ๒๕๖๑)

๑. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ชิ้นงาน แบบฝึกทักษะ โดยการวัดผลประเมินผลดังกล่าวครอบคลุมทุก ๆ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ การปฏิบัติ กระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนมีการบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการสอนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้เพื่อจะได้ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องให้กับนักเรียนที่มีปัญหา สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

๑.๑ มีแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาทักษะภาษาและการสื่อสาร วิชาภาษาไทย และแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะบุคคล ที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ ได้อย่างถูกต้อง

๑.๒ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้ (Active Learning) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติวิชาภาษาไทย และมีการบูรณาการการเรียนรู้ในทักษะวิชาอื่น ๆ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับวิชาภาษาไทย มุ่งพัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้



การจัดกิจกรรมด้วยกระบวนการ play and learn

๑.๓ มีแนวทางในการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสมและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

๑.๔ มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ผ่านการหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลเบื้องต้น และมีความหลากหลายในการประเมินอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมไปถึงสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

๑.๕ มีการแก้ปัญหาในชั้นเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูลโดยใช้นิทานกลอน



ตัวอย่างนิทานกลอนที่ใช้ในกระบวนการวิจัย

๑.๖ มีสื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้สำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ และให้นักเรียนไว้สืบค้นเพิ่มเติม เช่น เอกสารประกอบการเรียน สื่อที่จับต้องได้ คลิปวิดีโอ และเกมที่สอดคล้องกับบทเรียน

สื่อที่จัดทำขึ้น

สื่อที่จัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สื่อนวัตกรรมทางเทคโนโลยี

สื่อที่นักเรียนทำขึ้น

๑.๗ ใช้นวัตกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้



๑.๘ ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจหลังจากสอนโดยการสัมภาษณ์ สอบถาม และการเขียนแสดงความคิดเห็น

๒. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาทางด้านวิชาการ พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง ตลอดจนจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ต่างๆ อีกทั้งข้าพเจ้าเป็นผู้สนใจใฝ่รู้ โดยได้ศึกษาหาความรู้วิทยาการใหม่ ๆ มาพัฒนาตนเองและเป็นแบบอย่างให้เพื่อนร่วมงาน มีวิสัยทัศน์ กล้าพูดกล้าตัดสินใจ มีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มีความเอาใจใส่ต่องานในหน้าที่และยังให้คำแนะนำ สนับสนุนเพื่อนครูทั้งในและนอกสถานศึกษาในด้านข้อมูล ข่าวสาร ที่เป็นประโยชน์ต่อทางราชการให้การสนับสนุนด้านวิชาการ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ มีการเข้ารับการอบรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

๒.๑ มีกิจกรรมและการแข่งขันที่ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความคิดและทักษะที่ได้ฝึกประสบการณ์มา เช่น การประกวดคัดลายมือ การประกวดเล่านิทาน ประกวดตอบคำถามจากการฟัง และ ดู เช่น งานศิลปหัตถกรรมในระดับต่าง ๆ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ การเขียนนิทานเพื่อรับคัดเลือกให้ตีพิมพ์ในหนังสือวันเด็ก

๒.๒ มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มเติมให้กับนักเรียนที่เรียนรู้ได้ช้า ไม่ทันเพื่อนในเวลาเรียนปกติ

๒.๓ มีความเข้าใจในการนำกระบวนการ PLC เข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๔ การนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ได้

๒.๕ การนำวิธีการวิจัยและพัฒนาแก้ปัญหา พร้อมทั้งพัฒนางานอย่างครบวงจร

๓. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการให้นักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะต่าง ๆ ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่งดงาม ความมีวินัยในตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจและทักษะไปบูรณาการ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการเพิ่มพูนสมรรถนะตนเองให้มากขึ้น สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

๓.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓.๒ นักเรียนมีระดับทักษะและกระบวนการทางการอ่าน และการเขียน ผ่านเกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้

๓.๓ นักเรียนมีระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านที่เกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้

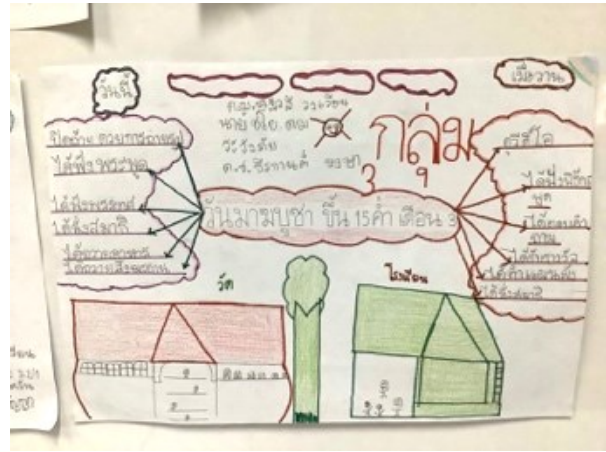
๓.๔ นักเรียนมีชิ้นงาน/ผลงาน ที่สะท้อนความคิดขั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้ความรู้และเนื้อหาทางภาษาไทย

๓.๕ นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ และกล้าแสดงออก เป็นผู้นำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

๓.๖ นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองในการแข่งขันประกวดคัดลายมือในงานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓.๗ นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่ครูได้รวบรวมและแนะนำให้ได้ถูกต้อง

ผลงานของผู้เรียนในกระบวนการกลุ่ม



ผลงานของผู้เรียนรายบุคคล



ผลงานของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

ที่	ตัวชี้ความสำเร็จ	งาน	หน่วยงานที่จัด	หลักฐานอ้างอิง
๑	ด.ญ. วลัยวิภา ไชรัมย์ นิตานกล่อง ได้รับคัดเลือกลงตีพิมพ์ในหนังสือวันเด็ก	วันเด็กแห่งชาติ ๒๕๖๒	สพฐ.	เกียรติบัตร , นิตาน
๒	ด.ช. ภูษิต ธนาภิตชัย ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมประกวด คิดลายมือ	ศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปี ๒๕๖๒	สพฐ.	เกียรติบัตร
๓	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันการแสดงละคร คุณธรรม บกพร่องทางสติปัญญา	มหกรรม ความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม	สพฐ.	เกียรติบัตร



Individual Development Plan: ID PLAN

ที่	ตัวชี้ความสำเร็จ	งาน	หน่วยงานที่จัด	หลักฐานอ้างอิง
		วิชาการ และเทคโนโลยี ระดับชาติ ปี ๒๕๖๑		
๔	ด.ญ.วัลวิภา ไชรัมย์ ร่วมเล่นิทานในงานมหกรรมแสดงความสามารถคนพิการ	มหกรรมแสดงความสามารถคนพิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒๕๖๒	สภานิติบัญญัติแห่งชาติ	เกียรติบัตร
๕	ด.ญ.วัลวิภา ไชรัมย์ ร่วมเล่นิทานเรื่องหุ่นน้อยหมวกแดง	งานเทศกาลหนังสือโคราช ครั้งที่ ๑	เซ็นทรัลนครราชสีมา	เกียรติบัตร,บรรยาภาศภายในงาน
๖	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ๑ การประกวดมารยาทงามอย่างไทย บกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีระดับชาติ ปี ๒๕๖๑	สพฐ.	เกียรติบัตร
๗	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดมารยาทงามอย่างไทย บกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	ศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๗ ปี๒๕๖๐	สพฐ. จ.ขอนแก่น	เกียรติบัตร
๘	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดมารยาทงามอย่างไทย บกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๗ ปี๒๕๖๐	สพฐ. ศูนย์ ธรรมศาสตร์ รังสิต	เกียรติบัตร
๙	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดมารยาทงามอย่างไทย บกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๖ ปี๒๕๕๙	สพฐ. จ.หนองคาย บึงกาฬ	เกียรติบัตร



Individual Development Plan: ID PLAN

ที่	ตัวชี้ความสำเร็จ	งาน	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน อ้างอิง
๑๐	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดมารยาทงามอย่างไทย บกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	ศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๖ ปี๒๕๕๙	สพฐ. ศูนย์ ธรรมศาสตร์ รังสิต	เกียรติบัตร
๑๑	ห้องเรียนชั้น ม.๒/๑ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดมารยาท งามอย่างไทย ช่วงชั้นที่ ๑-๓	กิจกรรมส่งเสริม พระพุทธศาสนา ปี ๒๕๖๓	โรงเรียน นครราชสีมา ปัญญานุกูล	เกียรติบัตร
๑๒	เด็กชายกมล ครจำนงค์ ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการ เต้นแอโรบิก	ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙	จังหวัด ศรีสะเกษ	เกียรติบัตร
๑๓	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน งานประดิษฐ์ ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.๑- ม.๓	ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙	จังหวัด ศรีสะเกษ	เกียรติบัตร
๑๔	เด็กหญิงณัฐวดี วงเวียน ได้รับ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่ง ขันการเต้นแอโรบิก	ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙	สพฐ.	เกียรติบัตร
๑๕	เด็กชายชนินดม ระวังภัย ได้รับ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การวาด ภาพระบายสี สีโปสเตอร์	ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙	สพฐ.	เกียรติบัตร
๑๖	เด็กหญิงชญานุช น้อยประเสริฐ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันรำไทยประจำ ภาค ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.๔ - ม.๖	ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙	สพฐ.	เกียรติบัตร



Individual Development Plan: ID PLAN

ที่	ตัวชี้ความสำเร็จ	งาน	หน่วยงานที่จัด	หลักฐานอ้างอิง
๑๗	เด็กหญิงนิราวัลย์ ชุมทอง ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันรำไทยประจำภาค ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.๔ - ม.๖	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙	สพฐ.	เกียรติบัตร
๑๘	เด็กหญิงศิริธร จันทร์แก้ว ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการร้อยมาลัยสองชาย ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.๑-ม.๓	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙	สพฐ.	เกียรติบัตร
๑๙	เด็กหญิงอนัญพร เทียงคาม ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแกะสลักผัก ผลไม้ ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.๑-ม.๖	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙	สพฐ.	เกียรติบัตร
๒๐	เด็กชายธีรภานต์ หงษา ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแกะสลักผัก ผลไม้ ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.๑-ม.๖	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙	สพฐ.	เกียรติบัตร
๒๑	เด็กชายธนพล ใจวิศาลสถิต ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแกะสลักผัก ผลไม้ ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.๑-ม.๖	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙	สพฐ.	เกียรติบัตร
๒๒	เด็กชายอดิสร นพวงศ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ออทิสติก ม.๑-ม.๖	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙	สพฐ.	เกียรติบัตร

๔. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

จากการที่ข้าพเจ้าพัฒนาผู้เรียนตามกระบวนการแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนในห้องเรียนที่ข้าพเจ้าได้รับผิดชอบให้เป็นครูประจำชั้น เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้ นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น ส่งผลให้นักเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ทำให้ผลการดำเนินงานได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในด้านการดูแลเอาใจใส่ของครูที่มีต่อนักเรียนในด้านการจัดการดูแลด้านพฤติกรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านกิริยามารยาท ความมีวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

๑. กิจกรรมธนาคารขยะ นำนักเรียนชั้นม.๒/๑ เก็บขยะรอบบริเวณโรงเรียน



๒. กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ ฝึกให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของเงิน ผ่านกิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ นักเรียนได้ลงทุน และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง



๓. กิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. นักเรียนในชั้นม.๒/๑ เข้าร่วมอบรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม และเป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรม



๔. กิจกรรมโครงการโรงเรียนพระราชรัฏ จัดกิจกรรมการเล่านิทาน การเป็นนักพูดเพื่อเผยแพร่ความรู้ผ่านช่องรายการภายในโรงเรียน ภายใต้โครงการโรงเรียนพระราชรัฏ



๕. กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นการส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ





๕. ผลที่เกิดกับชุมชน

ข้าพเจ้าได้นำนักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมกับชุมชน ในกิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา ตลอดจนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญ จนทำให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละภาคเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายของโรงเรียน และเพื่อหาแนวทางในการร่วมพัฒนาโรงเรียน ทั้งพัฒนาอาคารสถานที่ และพัฒนาทางวิชาการให้ไปในทางทิศทางเดียวกัน สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

- ๕.๑ เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน มีการประชุมทุกภาคเรียน
- ๕.๒ มีกิจกรรมทางสังคมในด้านต่างๆ ร่วมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
- ๕.๓ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถให้บุคคลภายนอกเข้ามาศึกษาได้
- ๕.๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางเครือข่ายวิชาการ และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ๕.๕ เข้าร่วมเป็นสมาชิกเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพทาง Facebook และ Line@

งานที่ได้รับมอบหมาย

งานที่ได้รับมอบหมาย : ภารกิจรองและสนับสนุน

ลำดับ	กลุ่มงาน	ภาระงาน
๑	กลุ่มบริหารวิชาการ	ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑
		ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าทักษะภาษาและการสื่อสาร
		ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการบริหารวิชาการ
		ปฏิบัติหน้าที่บรรณารักษ์
๒	กลุ่มบริหารงบประมาณและแผน	จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
		ปฏิบัติหน้าที่ ตรวจรับวัสดุ อุปกรณ์การเรียนตามคำสั่งของโรงเรียน
๓	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
		ปฏิบัติหน้าที่รองผู้กำกับวิชาลูกเสือ เนตรนารี
๔	กลุ่มบริหารทั่วไป	ปฏิบัติหน้าที่งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน
		ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการจัดซื้ออาหาร
		ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวัน
๕	กลุ่มบริหารบุคคล	ปฏิบัติหน้าที่ที่ปรึกษาหอนอนที่ ๘

๖. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามคำสั่งของโรงเรียน



ส่วนที่ ๓ : การพัฒนาตนเอง

๑. อันดับความสำคัญ / สมรรถนะที่จะพัฒนา

- (๑) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- (๒) การสอนในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) การแก้ปัญหาผู้เรียนด้านการอ่าน เขียน
- (๔) การจัดการชั้นเรียน
- (๕) การออกแบบการเรียนรู้
- (๖) การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- (๗) การพัฒนาหลักสูตร
- (๘) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๒. ตารางสรุปวิธีการ/รูปแบบการพัฒนา

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
๑	การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อ การใช้สื่อ ประเภท ICT - สร้างสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - ตนเองมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีความรู้เรื่อง การเขียนแผนการจัดการประสบการณ์ การวัดผลประเมินผล ตลอดจนการผลิตสื่อ การใช้สื่อ ประเภท ICT ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่างสูงสุด
๒	การสอนในศตวรรษที่ ๒๑	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมการอบรม สัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้น - ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ บุคลากรต้นแบบเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง - แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในโรงเรียน - ศึกษาเอกสาร ผลงานทางวิชาการจากตำรา วารสาร - สืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ต 	<ul style="list-style-type: none"> - ตนเองเป็นผู้มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น ส่งผลและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และโรงเรียน
๓	การแก้ปัญหาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามให้กับผู้เรียนอยู่เสมอ โดยการอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม และเยี่ยมบ้านนักเรียน - ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด ความสามารถแต่ละบุคคล - ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต เป็นที่ยอมรับของสังคม
๔	การจัดการชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ - จัดมุมประสบการณ์ต่างๆเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ - จัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูล ข่าวสารสำหรับการเรียนรู้ - จัดทำเอกสารงานธุรการในชั้นเรียนให้เป็นปัจจุบัน 	<ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ครุมีข้อมูลต่างๆ เป็นปัจจุบัน สามารถเป็นแบบอย่างได้



Individual Development Plan: ID PLAN

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
		- จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	
๕	การออกแบบการเรียนรู้	- เข้ารับการอบรมการออกแบบการเรียนรู้ - เลือกใช้เทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่จะช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน และใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งนี้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละคน และสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ - เผยแพร่และสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม	- ครูมีความรู้และทักษะกระบวนการในการออกแบบการเรียนรู้ - ครูเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียน
๖	การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	- เข้ารับการอบรม การวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ออกแบบการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของครูและผู้เรียน - ศึกษาเอกสาร ตำราในการจัดทำเอกสารทางวิชาการ - ศึกษาผลงานตัวอย่างในการทำผลงานทางวิชาการ - ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาตลอดจนพัฒนาผู้เรียน	- ครูมีความรู้ความสามารถในการเขียนผลงานทางวิชาการและวิจัยในชั้นเรียนแบบง่ายได้ - ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาที่ถูกต้องโดยครูทำการวิจัยในชั้นเรียน - ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
๗	การพัฒนาหลักสูตร	- เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรการออกแบบการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	- ครูมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรเพิ่มขึ้น
๘	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง - จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ที่น่าสนใจ - วัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	- ผู้เรียนให้ความสนใจ ตั้งใจ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้ตลอดเวลาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๓. ระยะเวลาในการพัฒนา

เริ่มต้น ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ สิ้นสุด ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒

๔. การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน

ขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากโครงการพัฒนาครู ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ : เกิดการเรียนรู้ นำผลการพัฒนาสู่การเปลี่ยนแปลงผู้เรียน และนำประสบการณ์เข้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ จนเกิดองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน



Individual Development Plan: ID PLAN

ทักษะ : มีความสามารถบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ สร้างนวัตกรรมจากการปฏิบัติที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน และสร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และพัฒนานวัตกรรมให้เป็นต้นแบบการเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ

ความเป็นครู : ดำรงชีวิตอย่างมีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยการเป็นผู้ที่มีวินัย ตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ กติกาของสังคม มีความประพฤติที่เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ มีมารยาท และเป็นมิตรกับลูกศิษย์ ตามบทบาทและสถานการณ์ ทางวาจา สุภาพ จริงใจและสร้างสรรค์ ที่ก่อให้เกิดกำลังใจ และเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น และทางใจ มีความเมตตา กรุณา กตัญญูกตเวที ซื่อสัตย์สุจริต ความเป็นกัลยาณมิตร อดทน มีอุดมการณ์เพื่อส่วนรวม ตลอดจนดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมกับฐานะ และมีความรักศรัทธา และยึดมั่นในอุดมการณ์แห่งวิชาชีพ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงต่อวงการวิชาชีพ



๖. ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบ ปี ๒๕๖๑ ที่ผ่านมา)

ลำดับที่	เรื่องที่จัดอบรม	หน่วยงานที่จัดอบรม	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
ปีการศึกษา ๒๕๖๑				
๑	การพัฒนาสมรรถนะครูภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	๑๒	
๒	อบรมโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น หลักสูตรพัฒนาครูระยะเข้าสู่วิชาชีพเพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้มีคุณภาพสูง สู่การยกระดับการศึกษาในพื้นที่	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	๑๒	
๓	โครงการยกระดับการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์และโรงเรียนเฉพาะความพิการ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๓๐	
๔	โครงการหนุนเสริมกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ จังหวัดนครราชสีมา ก้าวต่อไป : NEXT PLC KORAT	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	๑๒	
๖	การออกแบบการจัดการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียน	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	๑๒	
๗	สอนภาษาไทยอย่างไรให้โดนใจเด็กยุค ๔.๐	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๖	
๘	การเขียนเชิงบูรณาการ	สมาคมครูภาษาไทยแห่งประเทศไทย	๑๒	
๙	พัฒนาครูบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการศึกษาและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล	๑๒	
๑๐	การบริหารจัดการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติในสถานศึกษา ระยะที่ ๒	โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล	๖	
๑๑	อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อป้องกัน ฝ่าระวังปัญหาเสพติด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘	
๑๒	อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ภาษามือไทยเพื่อการสื่อสารและการเรียนการสอน	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๑๒	
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (รวม ๑๔๔ ชั่วโมง จำนวน ๑๒ ครั้ง)				



Individual Development Plan: ID PLAN

ลำดับที่	เรื่องที่ต้องอบรม	หน่วยงานที่ต้องอบรม	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒				
๑	การประชุมเชิงปฏิบัติการของครูแกนนำ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ กลุ่มโรงเรียนสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวการศึกษาवालดอร์ฟ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๔๕	
๒	การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สู่การปฏิบัติ	โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล	๑๒	
๓	อบรมเชิงปฏิบัติการ “การประกันคุณภาพการศึกษา”	โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล	๖	
๔	ศึกษาดูงานด้านหลักสูตรการจัดการศึกษา ณ ประเทศ มาเลเซีย	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๔	
๕	การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเขียนเชิงสร้างสรรค์บูรณาการเรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	หน่วยพัฒนาครู บริษัท อมร ๘๕๕๘	๒๐	ออนไลน์ นอกเวลา ราชการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (รวม ๘๘ ชั่วโมง จำนวน ๕ ครั้ง)				



ส่วนที่ ๔ : ความต้องการในการพัฒนา

ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒

๑. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา

- ๑.๑ หลักสูตร “อบรมการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน วิชาภาษาไทย ในการจัดกิจกรรม การ เรียนรู้การเขียน เรื่องตามจินตนาการบูรณาการเรียนรู้ด้วยประสาท สัมผัสทั้งห้า ระดับชั้นประถมศึกษา ”
- ๑.๒ หลักสูตร “การสร้างบอร์ดเกม และสร้างสื่อการเรียนรู้ให้กับเด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้”
- ๑.๓ หลักสูตร “การฝึกพูด เพื่อพัฒนาการพูดของนักเรียน”

๒. เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

เนื่องด้วยเด็กนักเรียนในปัจจุบันเริ่มก้าวเข้าสู่วัยรุ่น มีพฤติกรรมอารมณ์ที่หลากหลาย บริการแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา เป็นภารกิจบริการทางการศึกษาที่สำคัญของสถานศึกษาที่จัดให้นักเรียนทุกคน รวมทั้งผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและช่วยเหลือให้นักเรียนให้สามารถพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย และอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข สามารถพัฒนาการเรียนรู้ในระบบ การศึกษาจนบรรลุความสำเร็จพัฒนาทักษะพื้นฐานการทำงานอาชีพ วางแผนชีวิตและอาชีพของตนได้ตาม ศักยภาพและปัจจัยพื้นฐานชีวิตของนักเรียนในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบันและอนาคต ทั้งผลกระทบจากการมีเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในสังคมมากยิ่งขึ้น ดังนั้น จึงต้องการเข้ารับการพัฒนา หลักสูตร อบรมการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน วิชาภาษาไทย ในการจัดกิจกรรม การ เรียนรู้การเขียน เรื่องตามจินตนาการบูรณาการเรียนรู้ด้วยประสาท สัมผัสทั้งห้า ระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการปรับ ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน ในส่วนของหลักสูตร “การสร้างบอร์ดเกม และสร้าง สื่อการเรียนรู้ให้กับเด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้” และ หลักสูตร “การฝึกพูด เพื่อพัฒนาการพูดของ นักเรียน” เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน และได้จัดทำสื่อ นวัตกรรม ให้น่าสนใจ อีกทั้งยังสอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี, แผนการศึกษาชาติ, นโยบายศธ. และนโยบาย สพฐ. > ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ข้อ ๒. การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ข้อ ๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง ข้อ ๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดทำ และใช้สื่อ การเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม

๓. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

ด้านความรู้

๑. ด้านการจัดการเรียนการสอน

๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ใน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาหลักสูตร แล้วใช้เป็นข้อสนเทศในการจัดทำ คำอธิบายรายวิชาที่ข้าพเจ้าปฏิบัติการสอน

๒. การจัดการเรียนรู้

๒.๑ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสม



๒.๒ การจัดทำแผนนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตลอดจนวิธีการบันทึกหลังสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๓ ประมวลความรู้ในประเด็นกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้จักได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่ข้าพเจ้าปฏิบัติการสอน

๓. การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คัดสรรและพัฒนาเครื่องมือวัดผล ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ตามพิสัย ทั้ง ๓ ด้าน คือ พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ซึ่งประกอบด้วยแบบประเมินที่หลากหลาย

๕. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ด้านทักษะ

๑. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

๑.๑ ความรู้การบริหารจัดการชั้นเรียน การใช้เทคนิคเชิงจิตวิทยา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ วิชาที่ข้าพเจ้าปฏิบัติการสอน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน

๑.๒ ความรู้การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ด้านความเป็นครู

๑. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๑ การพัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน

๑.๒ การพัฒนาตนเองให้เป็นครู ที่รู้เท่าทันนักเรียน มีเทคนิคการให้คำปรึกษากับนักเรียนได้ทุกเรื่อง

๔. ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร

๑. ข้าพเจ้านำองค์ความรู้จากหลักสูตรไปใช้ในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ทักษะภาษาและการสื่อสาร วิชาภาษาไทย ข้าพเจ้าปฏิบัติการสอน โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ รวมถึงประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. ข้าพเจ้านำองค์ความรู้จากหลักสูตร ไปใช้ในการจัดทำและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของทักษะภาษาและการสื่อสาร วิชาภาษาไทย โดยจะได้นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการวัดและประเมินผลมาจากการพัฒนาตนเองตามหลักสูตร มาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

๓. ข้าพเจ้านำองค์ความรู้จากหลักสูตร มาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนการทำงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี ให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยไม่ฝืนธรรมชาติผู้เรียนและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนต่อไป

๔. ข้าพเจ้านำความรู้และทักษะที่ได้รับการพัฒนาระหว่างการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงในห้องเรียนของตนเอง



Individual Development Plan: ID PLAN

ลงชื่อ ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง
(นางสาวจุฑามาศ ลีลาวัฒนพาณิชย์)
ตำแหน่ง ครู คศ.๑

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน

.....
.....
.....

ลงชื่อ
(นางอรอินทร์ คลองมิ่ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล จังหวัดนครราชสีมา