

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

ทักษะภาษาและการสื่อสาร รายวิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง ภาษาถิ่น อีสาน

เวลา 2 ชั่วโมง

ทักษะที่ 2 ทักษะภาษาและการสื่อสาร รายวิชา ภาษาไทย

มาตรฐานที่ ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

ภาษาถิ่น คือภาษาพูดตามถิ่นภูมิภาคที่เราอยู่เช่นเราอยู่ภาคอีสานเราจะต้องรู้จักภาษาถิ่นอีสานของเราด้วย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 4.1 นักเรียนรู้และเข้าใจ ภาษาถิ่น (K)
- 4.2 นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์และความหมายของคำในภาษาถิ่นได้ (P)
- 4.3 นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน (A)

กระบวนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูให้นักเรียนฟังเพลงโคราช และถามนักเรียนว่าเคยได้ยินเพลงนี้จากที่ไหนบ้าง
2. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ฟังเพลงโคราชโดยสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต พร้อมค้นหาคำศัพท์ที่

ตนเองรู้จัก จากเพลงโคราช

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอเพลงโคราชและคำศัพท์ที่ค้นพบ พร้อมบอกความหมายหน้าห้องเรียน

ชั่วโมงที่ 2

ระยะที่ 1 การเสนอข้อมูลและระบุมโนมตี

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่า “วันนี้นักเรียนจะได้รู้จักภาษาถิ่นของตนเอง” แต่จะให้ นักเรียนค้นหาคำตอบจากตัวอย่างของคำศัพท์แต่ละคำ โดยตัวอย่างไหนเป็นตัวอย่างที่ใช้ของ คำที่ครูอยากให้นักเรียนรู้จัก จะระบุคำว่า ใช่ และตัวอย่างไหนเป็นตัวอย่างที่ไม่ใช่ ครูจะระบุคำ ว่าไม่ใช่ ครูขอให้ให้นักเรียนค่อยๆพิจารณาตัวอย่าง และคิดหาคำตอบโดยให้คิดไว้ในใจเท่านั้น ห้ามพูดหรือปรึกษาเพื่อน เช่น มะพร้าว บักพร้าว บักเขียบ บไม่ใช่ เจ้า เอื้อย อ้าย แซ่ว ส้มโอ

2. ครูนำเสนอตัวอย่างที่ใช้และไม่ใช้ของมโนมตีที่จะให้นักเรียนได้เรียนรู้ ทีละตัวอย่าง ตามลำดับ

3. ครูสนทนากับนักเรียนว่า ตอนนี้นักเรียนทราบหรือยังว่าครูจะให้ให้นักเรียนรู้จัก ตัวสะกด ในมาตราใด “ครูให้เวลานักเรียนทบทวนถึงตัวอย่างต่างๆ อีกระยะหนึ่ง โดยยังให้ นักเรียนควรนึกไว้ในใจเท่านั้น

ระยะที่ 2 การทดสอบการเกิดมโนมตี

4. ครูเสนอตัวอย่างที่ใช้และไม่ใช้เพิ่มเติม โดยเป็นตัวอย่างที่ไม่ซ้ำกับตัวอย่างที่เสนอ มาแล้ว รอบนี้จะไม่ระบุคำว่าใช่หรือไม่ใช่ แต่นักเรียนจะเป็นคนระบุเอง โดยในแต่ละตัวอย่าง ครู จะถามนักเรียนหลายคน โดยเริ่มถามจากนักเรียนที่อ่อน ปานกลาง เก่ง ตามลำดับ

5. เมื่อครูแน่ใจว่านักเรียนเกิดมโนมตีแล้ว ครูตั้งคำถามดังนี้

- ตัวอย่างที่ใช้ทั้งหมดมีลักษณะอะไรบางอย่างที่เหมือนกัน
- นักเรียนจะเรียกคำศัพท์ที่ใช้ ว่าอะไร

6. จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนยกตัวอย่างคำในภาษาถิ่นอีสาน

7. นักเรียนเขียนคำในภาษาถิ่นอีสานและภาษาไทยโคราช โดยสอบถามการเขียนและพูด ที่ถูกต้องจากบุคลากรในโรงเรียน นักเรียนเขียนและอ่านได้ถูกต้องจะได้รับหัวใจ 1 ดวงจากครู

ระยะที่ 3 การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การคิด

10. นักเรียนวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การคิดของตนเองโดยครูตั้งคำถามต่อไปนี้

- นักเรียนมีวิธีการคิดหาคำตอบ จนทราบว่าวันนี้ครูจะสอนเรื่อง ภาษาถิ่นอีสานได้ อย่างไร

- วิธีคิดของเพื่อนเหมือนหรือต่างจากวิธีคิดของตนเองอย่างไร

- ตัวอย่างใดที่ครูนำเสนอ และช่วยให้นักเรียนมั่นใจในคำตอบมากที่สุด เพราะเหตุ

ใด

- จำนวนคำที่คาดเดาไว้มีกี่คำตอบ อะไรบ้าง และนักเรียนเริ่มมั่นใจว่าเป็นคำตอบ

ที่ถูกต้องเมื่อใด เพราะเหตุใด

11. นักเรียนฟังและร้องเพลงบักแตงโม

สื่อและแหล่งเรียนรู้

-สื่อ

1. เพลงบักแตงโมง
3. บัตรคำภาษาถิ่น

-แหล่งเรียนรู้

อินเทอร์เน็ต

การวัดผลและการประเมินผล

การวัดและประเมินผลจุดประสงค์	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
ความรู้ความเข้าใจ (K)	1. สังเกตจากชั๊กถาม 2. ผลงานจากการทำกิจกรรม การค้นหาคำศัพท์ภาษาถิ่น	แบบทดสอบสังเกต	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน 5 คะแนน
ทักษะปฏิบัติ (P)	นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำในภาษาถิ่นได้	การทำใบงานภาษาถิ่น 10 คะแนน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน 10 คะแนน
คุณลักษณะนิสัย (A)	1. สังเกตจากการเรียนรู้ 2. สังเกตจากการมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบสังเกตพฤติกรรม	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน 5 คะแนน

(นางสาวจุฑามาศ ลีลาวัฒนพานิชย์)