

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

ทักษะภาษาและการสื่อสาร รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แม่ เกย หนักรู้
เวลา 2 ชั่วโมง

ทักษะที่ 2 ทักษะภาษาและการสื่อสาร รายวิชา ภาษาไทย

มาตรฐานที่ ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

แม่กม คือมาตราตัวสะกดที่อยู่ในมาตราแม่เกย มี ย ยักษ์ เป็นตัวสะกด และสะกดตรงตามมาตรา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

4.1 นักเรียนรู้และเข้าใจ มาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา (K)

4.2 นักเรียนสามารถอ่านประสมคำที่มีมาตรา เกย สะกดได้ (P)

4.3 นักเรียนสามารถแต่งประโยค โดยนำคำที่อยู่ในมาตราแม่ เกย มาเป็นส่วนหนึ่งในประโยคได้ (P)

4.4 นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน (A)

กระบวนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ระยะที่ 1 การเสนอข้อมูลและระบุมโนมติ

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่า “วันนี้นักเรียนจะได้รู้จักมาตราตัวสะกดที่สะกดตรงตามมาตราที่เหลือ” แต่จะให้ให้นักเรียนค้นหาคำตอบจากตัวอย่างของคำศัพท์แต่ละคำ โดยตัวอย่างไหนเป็นตัวอย่างที่ใช่ของคำที่ครูอยากให้นักเรียนรู้จัก จะระบุคำว่า ใช่ และตัวอย่างไหนเป็นตัวอย่างที่ไม่ใช่ ครูจะระบุคำว่าไม่ใช่ ครูขอให้นักเรียนค่อยๆพิจารณาตัวอย่าง และคิดหาคำตอบโดยให้คิดไว้ในใจเท่านั้น ห้ามพูดหรือปรึกษาเพื่อน

2. ครูนำเสนอตัวอย่างที่ใช่และไม่ใช่ของมโนมติที่จะให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่ละตัวอย่างตามลำดับ

3. ครูสนทนากับนักเรียนว่า ตอนนี้นักเรียนทราบหรือยังว่าครูจะให้ให้นักเรียนรู้จักตัวสะกดในมาตราใด “ครูให้เวลานักเรียนทบทวนถึงตัวอย่างต่างๆ อีกระยะหนึ่ง โดยยังให้นักเรียนควรนึกไว้ในใจเท่านั้น

ระยะที่ 2 การทดสอบการเกิดมโนคติ

4. ครูเสนอตัวอย่างที่ใช่และไม่ใช่เพิ่มเติม โดยเป็นตัวอย่างที่ไม่ซ้ำกับตัวอย่างที่เสนอมาแล้ว รอบนี้จะไม่ระบุคำว่าใช่หรือไม่ใช่ แต่นักเรียนจะเป็นคนระบุเอง โดยในแต่ละตัวอย่าง ครูจะถามนักเรียนหลายคน โดยเริ่มถามจากนักเรียนที่อ่อน ปานกลาง เก่ง ตามลำดับ

5. เมื่อครูแน่ใจว่านักเรียนเกิดมโนคติแล้ว ครูตั้งคำถามดังนี้

- ตัวอย่างที่ใช่ทั้งหมดมีลักษณะอะไรบ้างที่เหมือนกัน
- นักเรียนจะเรียกคำศัพท์ที่ใช่ ว่าอะไร

6. จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนยกตัวอย่างคำที่สะกดในมาตรา เกย เขียนและอ่านได้ ถูกต้องจะได้รับหัวใจ 1 ดวงจากครู

7. นักเรียนเขียนและอ่านคำที่สะกดด้วยมาตรา เกย คนละ 2 คำ ในเขียนและอ่านได้ ถูกต้องจะได้รับหัวใจ 1 ดวงจากครู

8. นักเรียนเล่นเกมเขาวงกตคือหาคำที่สะกดในมาตรา เกย ในเขาวงกต

ระยะที่ 3 การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การคิด

9. นักเรียนวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การคิดของตนเองโดยครูตั้งคำถามต่อไปนี้

- นักเรียนมีวิธีการคิดหาคำตอบ จนทราบว่าวันนี้ครูจะสอนเรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ เกย ได้อย่างไร
- วิธีคิดของเพื่อนเหมือนหรือต่างจากวิธีคิดของตนเองอย่างไร
- ตัวอย่างใดที่ครูนำเสนอ และช่วยให้นักเรียนมั่นใจในคำตอบมากที่สุด เพราะเหตุใด
- จำนวนคำที่คาดเดาไว้มีกี่คำตอบ อะไรบ้าง และนักเรียนเริ่มมั่นใจว่าเป็นคำตอบที่ถูกต้องเมื่อใด เพราะเหตุใด

สื่อและแหล่งเรียนรู้

-สื่อ

1. คำศัพท์มาตรา แม่เกยและมาตราอื่นๆ
2. บัตรคำมาตรา แม่เกย
3. เกมเขาวงกต

-แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

การวัดผลและการประเมินผล

การวัดและประเมินผลจุดประสงค์	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
ความรู้ความเข้าใจ (K)	1. สังเกตจากชั้กถาม 2. ผลงานจากการทำกิจกรรมเขียนแจกแจงการอ่านสะกดคำ	1. แบบทดสอบการเขียนแจกแจงคำ	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน 5 คะแนน
ทักษะปฏิบัติ (P)	1. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่มีมาตรา เกย สะกดได้ 2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคโดยนำคำที่อยู่ในแม่ เกย มาเป็นส่วนหนึ่งในประโยคได้	เขียนตามคำบอก10 คำ คำละ1 คะแนน	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน 10 คะแนน
คุณลักษณะนิสัย (A)	1. สังเกตจากการเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่สั่งและส่งงานได้ทันตามที่กำหนด 2. สังเกตจากการเรียนใฝ่เรียนรู้ 3. สังเกตจากการมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบสังเกตพฤติกรรม	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน 5 คะแนน

(นางสาวจุฑามาศ ลีลาวัฒน์พาณิชย์)