

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รายทักษะ/รายวิชา ทักษะภาษาและการสื่อสาร วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประโยคสื่อความหมาย

เรื่อง เรียงร้อย เป็นประโยค

เวลา 3 ชั่วโมง

วัน/เดือน/ปีที่สอน.....

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล จังหวัดนครราชสีมา

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

(ตัวชี้วัด ม.2/1,5)

2. สาระสำคัญ

ประโยค หมายถึงหน่วยหนึ่งของภาษา ที่มีความสมบูรณ์โดยเป็นการแทนความหมายของสภาพ จะประกอบด้วยสองส่วนเป็นอย่างน้อย คือภาคประธานและภาคแสดง การประกอบจะประกอบคำซึ่งมีสองคำหลัก ทำหน้าที่เป็นค่านามในภาคประธาน และคำกริยาในภาคแสดง โดยมากจะยึดหลักที่ว่า ประโยคสมบูรณ์ จะต้องประกอบด้วยกริยาแท้อย่างน้อยหนึ่งตัว เช่น ฝนตกหนัก

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักองค์ประกอบของประโยค (K)
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนประโยคได้ (P)
3. เพื่อให้นักเรียนมีความมุ่งมั่น และตั้งใจในการทำงาน (A)

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์ สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

5. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (5E and Open Approach)

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสร้างความสนใจ

- 1.1 ครูติดแถบประโยค 3 ประโยค ได้แก่ ประโยคบอกเล่า ประโยค คำถาม และ ประโยคปฏิเสธ ถามนักเรียนว่าประโยคทั้ง 3 ประโยคนั้นมีความเหมือนหรือต่างกันอย่างไร

2. ขั้นสอน

ขั้นสำรวจและค้นหา

- 2.1 นักเรียนเล่นเกม วงล้อประโยค โดยแบ่งกลุ่มเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 3 คน แต่ลำกลุ่มจะได้วงล้อที่ต่างกัน เมื่อได้วงล้อแล้วให้หมุนพร้อมเขียนประโยคให้ได้มากที่สุด ภายในเวลา 1 นาที จากนั้นเวียนไปกลุ่มต่อไป จนครบ 5 ชุด กลุ่มไหน ได้ใจความของประโยคสมบูรณ์มากที่สุดเป็นผู้ชนะ
- 2.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มสังเกตลักษณะของประโยค ว่าประกอบไปด้วยอะไรบ้าง และแยกประเภทให้ถูกต้อง
- 2.3 จากนั้นนำประโยคที่แยกประเภทแล้วเขียนบนกระดาน

ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป

- 2.4 นักเรียนร่วมกันสรุปว่าในประโยค 1 ประโยคถ้าจะสมบูรณ์ต้องประกอบด้วยอะไรบ้าง

3. ขั้นสรุป

ขั้นขยายความรู้

- 3.1 นักเรียนทั้ง 5 กลุ่มคิดประโยคขึ้นใหม่ ตามรูปแบบดังนี้
 1. ใคร ทำอะไร
 2. ใคร ทำอะไร กับใคร
 3. ใคร ทำอะไร
 4. ใคร ทำอะไร กับใคร ที่ไหน
 - 5.ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นประเมิน

- 3.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่องประโยค

การวัดและประเมินผล

1. ด้านความรู้

จุดประสงค์ที่	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ ประโยคและลักษณะของ ประโยค (K)	การตอบคำถามของ นักเรียน	แบบสังเกต	นักเรียนกล้าตอบคำถาม และตอบได้ถูกต้องถือว่า ผ่าน

2. ด้านทักษะกระบวนการ

จุดประสงค์ที่	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
2. เพื่อให้นักเรียนเขียนประโยค สื่อสารได้อย่างถูกต้อง (P)	นักเรียนทำ แบบทดสอบเรื่องฝึก เขียนเรียงประโยค	แบบประเมินการทำ แบบทดสอบ	ความถูกต้อง 10 คะแนน

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

จุดประสงค์ที่	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
๓. นักเรียนเห็นคุณค่าของการ ใช้คำในภาษาไทยให้ถูกต้อง (A)	สังเกตการเรียนรู้ของ นักเรียน	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ ไม่ต่ำกว่า 6 ถือว่าผ่าน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

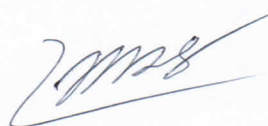
สื่อการเรียนรู้

- วงล้อประโยค

แหล่งการเรียนรู้

- พจนานุกรม , อินเทอร์เน็ต

ลงชื่อ



ครูผู้สอน

(นางสาวจุฑามาศ สีสาววัฒนพานิชย์)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ. 1