

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

รายทักษะ/รายวิชา ทักษะภาษาและการสื่อสาร วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เขียนงานตามรูปแบบ

เรื่อง การเขียนคำอวยพร

เวลา 3 ชั่วโมง

วัน/เดือน/ปีที่สอน.....

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล จังหวัดนครราชสีมา

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

(ตัวชี้วัด ม.3/1-4)

2. สาระสำคัญ

การเขียนถือเป็นทักษะสำคัญขอภาษาเพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน หากสามารถเขียนได้ถูกต้อง ก็จะสามารถสื่อสารกับผู้อื่นในสังคมได้ภาษาที่คนส่วนใหญ่ของแต่ละประเทศใช้กัน และอาจจะแตกต่างจากภาษา ในท้องถิ่นอื่นทั้งทางด้านเสียง คำและ การใช้คำ การเขียนคำอวยพรคือการเขียนแสดงความรู้สึกในโอกาสสำคัญ ต่าง ๆ เช่น วันเกิด วันปีใหม่ วันพ่อ วันแม่ วันขึ้นบ้านใหม่ ฯลฯ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ให้นักเรียนได้รู้จักการอวยพรรูปแบบต่าง ๆ (K)
2. เพื่อให้ให้นักเรียนเขียนอวยพรได้ถูกต้องตามรูปแบบการเขียน (P)
3. เพื่อให้ให้นักเรียนนำการเขียนอวยพรไปใช้ให้ถูกต้องตามกาลเทศะ (A)

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์ สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

5. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (5E and Open Approach)

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสร้างความสนใจ

- 1.1 นักเรียนได้รับของจดหมายคนละ 1 ซอง จากครู จากนั้นเปิดซองดูว่าภายในซองมีอะไรอยู่
- 1.2 นักเรียนลองตอบดูว่า ที่อยู่ในซองจดหมายคืออะไร (จดหมายต การ์ด นามบัตร) ครูให้นักเรียนเลือกคำตอบ

2. ขั้นสอน

ขั้นสำรวจและค้นหา

- 2.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนค้นหาคำอวยพรในรูปแบบต่าง ๆ

ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป

- 2.2 นักเรียนนำเสนอคำอวยพรที่หาได้หน้าชั้นเรียน

3. ขั้นสรุป

ขั้นขยายความรู้

- 3.1 นักเรียนเขียนลักษณะของคำอวยพร ลงในกระดาษโน้ตที่ครูให้

ขั้นประเมิน

- 3.2 นักเรียนทำการ์ดอวยพรเนื่องในวันปีใหม่

การวัดและประเมินผล

1. ด้านความรู้

จุดประสงค์ที่	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการอวยพรรูปแบบต่าง ๆ (K)	การตอบคำถามของนักเรียน	แบบสังเกต	นักเรียนกล้าตอบคำถามและตอบได้ถูกต้องถือว่าผ่าน

2. ด้านทักษะกระบวนการ

จุดประสงค์ที่	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
เพื่อให้นักเรียนเขียนอวยพรได้ถูกต้องตามรูปแบบการเขียน (P)	นักเรียนเขียนการ์ดอวยพร	แบบประเมินการทำการ์ดอวยพร	ความถูกต้อง 10 คะแนน

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

จุดประสงค์ที่	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
เพื่อให้นักเรียนนำการเขียนอวยพรไปใช้ให้ถูกต้องตามกาลเทศะ (A)	สังเกตการเรียนรู้ของนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ ไม่ต่ำกว่า 6 ถือว่าผ่าน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

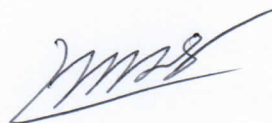
สื่อการเรียนรู้

- ตัวอย่างการ์ดอวยพร

แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต

ลงชื่อ



ครูผู้สอน

(นางสาวจุชามาศ สีลาวัฒนพานิชย์)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ. 1