



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายทักษะ/รายวิชา ทักษะภาษาและการสื่อสาร วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษา พาสุนัข

เรื่อง คำควบกล้ำแท้ ร ล ว

เวลา 2 ชั่วโมง

วัน/เดือน/ปีที่สอน.....

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล จังหวัดนครราชสีมา

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ทก 1.1

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน (ตัวชี้วัด ม.3/1,3 - 10)

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ทก 2.1

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ (ตัวชี้วัด ม.3/1-4)

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ทก 4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ (ตัวชี้วัด ม.3/1,5)

2. สาระสำคัญ

คำควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะสองตัวเขียนเรียงติดกันอยู่ต้นพยางค์ และใช้สระเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์เดียวกัน เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์นั้นจะผันเป็นไปตามเสียงพยัญชนะตัวหน้า

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักความหมายของคำควบกล้ำ (K)
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถระบุคำควบกล้ำแท้ ร ล ว ได้ (P)
3. เพื่อให้นักเรียนมีความมุ่งมั่น และตั้งใจในการทำงาน (A)

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์ สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้

- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

5. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (5E and Open Approach)

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสร้างความสนใจ

1. นักเรียนหยิบ Pop com ที่ติดอยู่ใต้โต๊ะคนละ 1 ชิ้น แต่ละคนสังเกตคำที่ได้ โดยนักเรียนแต่ละคนจะได้อ่านคำที่ง่ายตามความสามารถของนักเรียน
2. นักเรียนอ่านคำที่ได้ทีละคน

2. ขั้นสอน

ขั้นสำรวจและค้นหา

1. นักเรียนค้นหาเพื่อนที่ได้พยัญชนะต้นเหมือนกับตนเอง
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกว่าพยัญชนะต้นของตนเองขึ้นต้นด้วยตัวอะไร จากนั้นเดินหาลัง Popcorn ที่มีป้ายพยัญชนะต้นที่เหมือนของกลุ่มตนเอง
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันค้นหา Popcorn ที่มีพยัญชนะต้นตามดัง Popcorn แล้วนำไปติดที่ถังให้ถูกต้อง

ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำควบกล้ำ หน้าชั้นเรียน แล้วบอกว่าพยัญชนะต้นของกลุ่มตนเองคือตัวอะไรบ้าง
5. นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันสังเกตลักษณะของคำควบกล้ำ

3. ขั้นสรุป

ขั้นขยายความรู้

6. ครูถามนักเรียนด้วยคำถามดังนี้
 1. คำควบกล้ำมีสระกี่ตัว
 2. คำควบกล้ำ 1 คำ มีกี่พยัญชนะ
 3. คำควบกล้ำมีพยัญชนะต้นกี่ตัว
 4. คำควบกล้ำออกเสียงอย่างไร
 5. คำควบกล้ำมีตัวสะกดหรือไม่
7. นักเรียนสังเกตและสรุปลักษณะของคำควบกล้ำด้วยตนเอง พร้อมอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ
8. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่องคำควบกล้ำ

6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- Popcorn คำควบกล้ำ
- แบบฝึกหัดเรื่อง คำควบกล้ำ

7. การวัดและประเมินผล

1. ด้านความรู้

จุดประสงค์ที่	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักความหมายของคำควบกล้ำ (K)	การตอบคำถามของนักเรียน	แบบสังเกต	ความถูกต้อง 1 คะแนน

2. ด้านทักษะกระบวนการ

จุดประสงค์ที่	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถระบุคำควบกล้ำแท้ ร ล ว ได้ (P)	นักเรียนทำงานเดี่ยว	แบบประเมินการทำแบบฝึก คำควบกล้ำ	ความถูกต้อง 8 คะแนน

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

จุดประสงค์ที่	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
3. เพื่อให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน (A)	สังเกตการเรียนรู้ของนักเรียนและการตอบคำถามและการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกต	ความถูกต้อง 1 คะแนน

ลงชื่อ

ครูผู้สอน

(นางสาวจุฑามาศ สีสาววัฒนพานิชย์)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ. 1