

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายทักษะ/รายวิชา ทักษะภาษาและการสื่อสาร วิชาภาษาไทย	ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษา พาสุนัข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง พยางค์และคำ ๑ พยางค์ ๒ พยางค์ และ ๓ พยางค์
เวลา ๒ ชั่วโมง สัปดาห์ที่ ๕	วัน/เดือน/ปีที่สอน.....
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล จังหวัดนครราชสีมา

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

### มาตรฐานและตัวชี้วัด

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

(ตัวชี้วัด ม.๒/๑,๕)

### สาระสำคัญ

พยางค์ คือเสียงที่เปล่งออกมาครั้งหนึ่ง โดยเสียงนั้นจะมีความหมายหรือไม่มีก็ได้ เปล่งออก ๑ ครั้งเรียกว่า ๑ พยางค์ ๒ ครั้งคือ ๒ พยางค์ ๓ ครั้ง คือ ๓ พยางค์

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้พยางค์ในภาษาไทย
๒. เพื่อให้นักเรียนออกเสียงพยางค์และคำได้อย่างถูกต้อง
๓. เพื่อให้นักเรียนนำคำที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาไทย

### กิจกรรมการเรียนรู้ (5E)

#### ขั้นสร้างความสนใจ

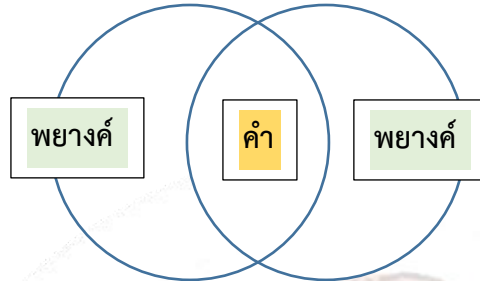
๑. ครูให้นักเรียนปรบมือ ๕ ครั้ง ตามจังหวะการปรบมือ จากนั้นครูติดคำศัพท์ที่มี ๓ พยางค์ บนกระดาน และให้นักเรียนปรบมือตามคำที่ออกเสียง
๒. นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้ โดยครูสุ่มให้นักเรียนอ่านทีละคน
๓. นักเรียนอ่านคำศัพท์พร้อมกัน จากนั้นปรบมือตามจังหวะการอ่านคำอีกครั้ง

#### ขั้นสำรวจและค้นหา

๔. นักเรียนจัดกลุ่มคำศัพท์ ตามลักษณะการออกเสียงของพยางค์ โดยนำคำศัพท์ที่อยู่บนกระดานเขียนลงในใบงานที่ครูกำหนดให้
๕. นักเรียนสังเกตพยางค์ ว่าแต่ละพยางค์มีความหมายหรือไม่ และเขียนคำอ่านลงในสมุด

## ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป

๖. ครูถามนักเรียนอีกครั้งว่าพยางค์คืออะไร คำคืออะไร โดยใช้แผนภาพดังนี้



## ชั้นขยายความรู้

๘. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มีพยางค์ตามที่ครูกำหนด

๙. นักเรียนเล่นเกมบิงโก พยางค์

## ชั้นประเมิน

๑๐. นักเรียนทำแบบทดสอบเรื่องพยางค์และคำลงในช่องตารางที่ครูกำหนดให้

## สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

บัตรคำ/รูปภาพ

## การวัดและประเมินผล

### ๑. ด้านความรู้

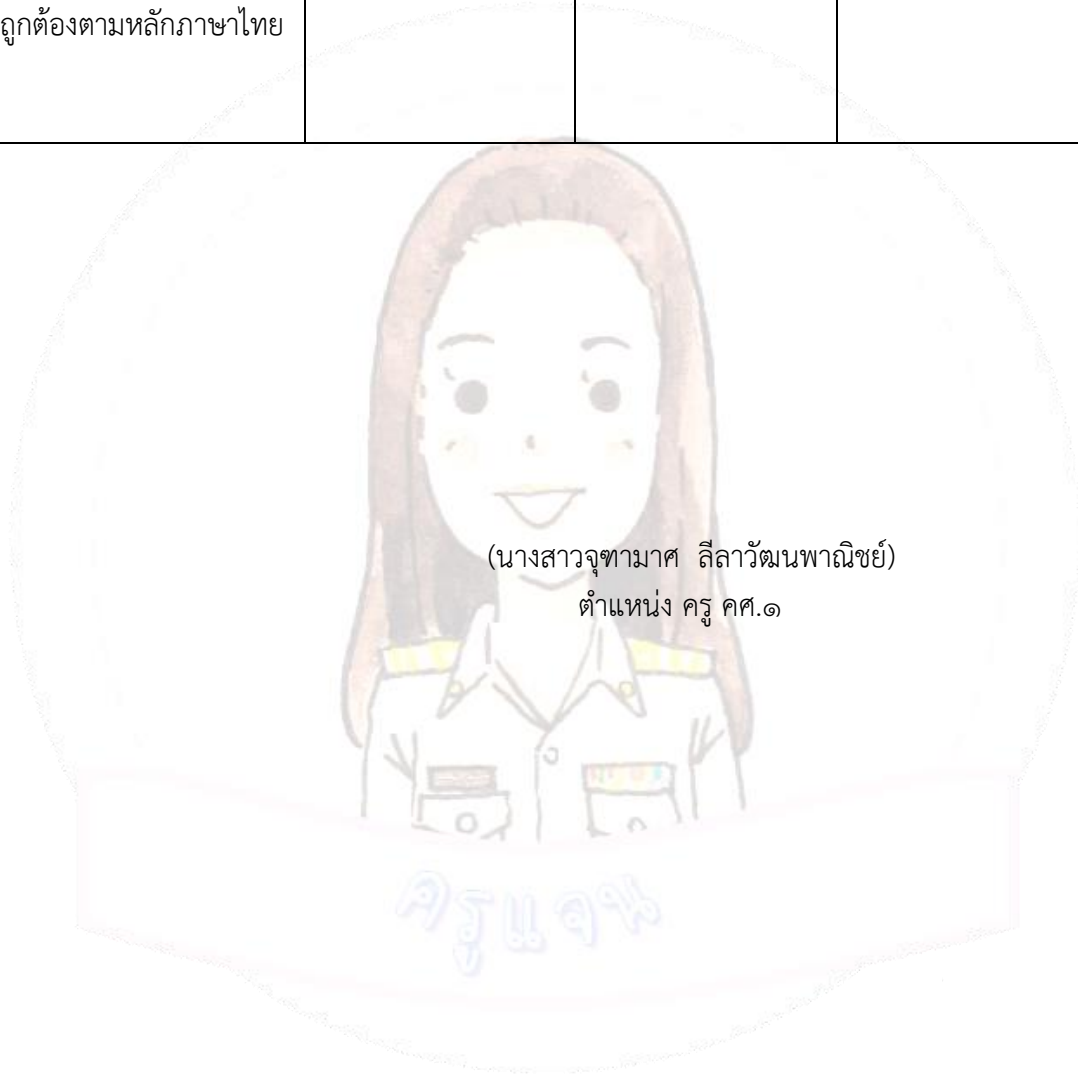
จุดประสงค์ที่	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้พยางค์ในภาษาไทย (K)	การตอบคำถามของนักเรียน	แบบสังเกต	นักเรียนกล้าตอบคำถามและตอบได้ถูกต้องถือว่าผ่าน

### ๒. ด้านทักษะกระบวนการ

จุดประสงค์ที่	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
๒. เพื่อให้นักเรียนออกเสียงคำและพยางค์ได้อย่างถูกต้อง (P)	นักเรียนทำแบบทดสอบเรื่องพยางค์และคำ	แบบทดสอบเรื่องพยางค์และคำ	ความถูกต้อง ๑๐ คะแนน

๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

จุดประสงค์ที่	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
๓. เพื่อให้นักเรียนนำคำที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาไทย (A)	สังเกตการเรียนรู้ของนักเรียน	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ ไม่ต่ำกว่า ๖ ถือว่าผ่าน



(นางสาวจุฑามาศ ลีลาวัฒน์พานิชย์)  
ตำแหน่ง ครู คศ.๑

