

แผนการจัดการเรียนรู้

รายทักษะ/รายวิชา ทักษะภาษาและการสื่อสาร วิชาภาษาไทย	ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษา พาสุนัข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง พยางค์และคำ ๑ พยางค์ และ ๒ พยางค์
เวลา ๑ ชั่วโมง สัปดาห์ที่ ๔	วัน/เดือน/ปีที่สอน.....
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล จังหวัดนครราชสีมา

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

๑. มาตรฐานและตัวชี้วัด

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

(ตัวชี้วัด ม.๒/๑,๕)

๒. สาระสำคัญ

พยางค์ คือเสียงที่เปล่งออกมาครั้งหนึ่ง โดยเสียงนั้นจะมีความหมายหรือไม่มีก็ได้ เปล่งออก ๑ ครั้งเรียกว่า ๑ พยางค์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้พยางค์ในภาษาไทย
๒. เพื่อให้นักเรียนออกเสียงพยางค์และคำได้อย่างถูกต้อง
๓. เพื่อให้นักเรียนนำคำที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาไทย

๔. สาระการเรียนรู้

๑. บอกลักษณะพยางค์ภาษาไทยได้
๒. เขียนรูปพยางค์ภาษาไทยได้

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ (SE)

ขั้นสร้างความสนใจ

๑. ครูให้นักเรียนปรบมือ ๕ ครั้ง ตามจังหวะการปรบมือ จากนั้นครูติดคำศัพท์ที่มี ๑ พยางค์ บนกระดาน และให้นักเรียนปรบมือตามคำที่ออกเสียง
๒. นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้ โดยครูสุ่มให้นักเรียนอ่านทีละคน
๓. นักเรียนอ่านคำศัพท์พร้อมกัน จากนั้นปรบมือตามจังหวะการอ่านคำอีกครั้ง

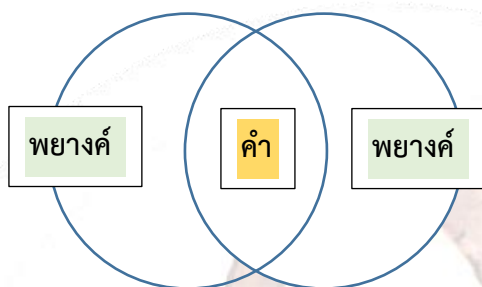
ขั้นสำรวจและค้นหา

๔. นักเรียนจัดกลุ่มคำศัพท์ ตามลักษณะการออกเสียงของพยางค์ โดยนำคำศัพท์ที่อยู่บนกระดานเขียนลงในใบงานที่ครูกำหนดให้

๕. นักเรียนสังเกตพยางค์ ว่าแต่ละพยางค์มีความหมายหรือไม่ และเขียนคำอ่านลงในสมุด

ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป

- ๖. ครูถามนักเรียนว่าเราใช้อะไรในการแบ่งพยางค์แต่ละพยางค์
- ๗. ครูถามนักเรียนอีกครั้งว่าพยางค์คืออะไร คำคืออะไร โดยใช้แผนภาพดังนี้



ชั้นขยายความรู้

๘. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มีพยางค์ตามที่ครูกำหนด

ชั้นประเมิน

๙. นักเรียนทำแบบทดสอบเรื่องพยางค์และคำลงในช่องตารางที่ครูกำหนดให้

๖. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

บัตรคำ/รูปภาพ

๗. การวัดและประเมินผล

๑. ด้านความรู้

จุดประสงค์ที่	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้พยางค์ในภาษาไทย (K)	การตอบคำถามของนักเรียน	แบบสังเกต	นักเรียนกล้าตอบคำถามและตอบได้ถูกต้องถือว่าผ่าน

๒. ด้านทักษะกระบวนการ

จุดประสงค์ที่	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
๒. เพื่อให้นักเรียนออกเสียงคำและพยางค์ได้อย่างถูกต้อง (P)	นักเรียนทำแบบทดสอบเรื่องพยางค์และคำ	แบบทดสอบเรื่องพยางค์และคำ	ความถูกต้อง ๑๐ คะแนน

๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

จุดประสงค์ที่	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
๓. เพื่อให้นักเรียนนำคำที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาไทย (A)	สังเกตการเรียนรู้ของนักเรียน	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ ไม่ต่ำกว่า ๖ ถือว่าผ่าน

