

แผนการจัดการเรียนรู้

รายทักษะ/รายวิชา ทักษะภาษาและการสื่อสาร วิชาภาษาไทย ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษา พาสนุก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำนามกริยาและคำสรรพนามนำรู้
เวลา ๒ ชั่วโมง สัปดาห์ที่ ๓ - ๔ วัน/เดือน/ปีที่สอน.....
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล จังหวัดนครราชสีมา

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ทก ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ (ตัวชี้วัด ม.๒/๑,๕)

สาระสำคัญ คำสรรพนามคือ คำที่ใช้แทนชื่อ คำนาม หรือข้อความที่เข้าใจกันอยู่แล้ว หรือกล่าวมาแล้วข้างต้น เพื่อไม่ต้องกล่าวซ้ำอีก เช่น แก มัน ฉัน ท่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้คำสรรพนาม
๒. เพื่อให้นักเรียนเลือกใช้คำสรรพนามได้อย่างเหมาะสม
๓. นักเรียนเห็นคุณค่าของการใช้คำในภาษาไทยให้ถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (๕E)

๑. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสร้างความสนใจ

๑.๑ ครูสนทนากับนักเรียน โดยเจาะจงเล่า หรือเรียกชื่อนักเรียนคนใดคนหนึ่งในห้อง ซ้ำ ๆ กัน หลายๆ ครั้ง เช่น สวัสดีชัญญานุช วันนี้ชัญญานุชตื่นกี่โมง ตอนเช้าชัญญานุช กินข้าวอะไร วันนี้ชัญญานุชมีการบ้านไหม ชัญญานุชทำการบ้านเสร็จหรือยัง วันนี้ครูอยากชื่นชม ชัญญานุช ครูว่าชัญญานุชเป็นเด็กดี น่ารัก ชัญญานุชมีน้ำใจ ชัญญานุชเรียนเก่ง และชัญญานุชก็มีความประพฤติเรียบร้อย นักเรียนรักชัญญานุชไหม ...

๑.๒ ครูถามนักเรียนว่าเมื่อฟังแล้วรู้สึกอย่างไร (มีคำว่า “ชัญญานุช” ซ้ำเยอะ) มีคำซ้ำตรงไหน จะแก้ปัญหานี้อย่างไร (ใช้คำว่า “หนู เขา หรือ เธอ” แทนคำว่า “ชัญญานุช”)

๒. ขั้นสอน

ขั้นสำรวจและค้นหา

๒.๑ นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าคำที่ใช้เรียกแทนชื่อคน สัตว์ สิ่งของ หรือ แทนคำนามต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้วข้างต้น เรียกว่า คำสรรพนาม

๒.๒ ครูติดบัตรคำ “คำสรรพนาม” และความหมาย (คำที่ใช้แทนชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ และ สถานที่ หรือแทนคำนามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น)

ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป

๒.๓ ครูและนักเรียนร่วมกันคิดสรรพนามแทนชื่อสิ่งต่าง ๆ

๓. ขั้นสรุป

ขั้นขยายความรู้

๓.๑ นักเรียนคิดประโยคที่ใช้สรรพนามแทนตัวเอง และแทนเพื่อนอีก ๑ คน

ขั้นประเมิน

๓.๒ นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรื่อง คำสรรพนามน่ารู้

๓.๓ นักเรียนทำแบบทดสอบเรื่อง คำสรรพนามน่ารู้ ใช้เวลา ๑ ชั่วโมง

การวัดและประเมินผล

๑. ด้านความรู้

จุดประสงค์ที่	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้คำสรรพนาม (K)	การตอบคำถามของนักเรียน	แบบสังเกต	นักเรียนกล้าตอบคำถาม และตอบได้ถูกต้องถือว่าผ่าน

๒. ด้านทักษะกระบวนการ

จุดประสงค์ที่	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
๒. เพื่อให้นักเรียนเลือกใช้คำสรรพนามได้อย่างเหมาะสม (P)	นักเรียนทำแบบทดสอบเรื่องคำกริยานำรู้	แบบประเมินการทำแบบทดสอบ	ความถูกต้อง ๑๐ คะแนน

๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

จุดประสงค์ที่	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
๓. นักเรียนเห็นคุณค่าของการใช้คำในภาษาไทยให้ถูกต้อง (A)	สังเกตการเรียนรู้ของนักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	เกณฑ์ระดับคุณภาพไม่ต่ำกว่า ๖ ถือว่าผ่าน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- บัตรคำ/บัตรรูปภาพ
- หนังสือเรียน บทที่ ๒ คำกริยาและคำสรรพนามนำรู้

แหล่งการเรียนรู้

- พจนานุกรม , อินเทอร์เน็ต

(นางสาวจุฑามาศ ลีลาวัฒนพานิชย์)

ตำแหน่ง ครู คศ.๑