

แผนการจัดการเรียนรู้

รายทักษะ/รายวิชา ทักษะภาษาและการสื่อสาร วิชาภาษาไทย ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพาสนุก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

เรื่อง เฮฮา คำคล้องจอง

เวลา ๒ ชั่วโมง สัปดาห์ที่ ๘

วัน/เดือน/ปีที่สอน.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล จังหวัดนครราชสีมา

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ทก ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ (ตัวชี้วัด ม.๒/๑,๕)

สาระสำคัญ คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระหรือพยัญชนะเสียงเดียวกัน และถ้ามีตัวสะกดจะต้องมีตัวสะกดในมาตราเดียวกัน คำคล้องจองเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าคำสัมผัส คำคล้องจองมีหลายลักษณะ ในชั้นเรียนนี้จะกล่าวถึงคำคล้องจอง ๒ คำ และคำคล้องจอง ๓ คำ คำคล้องจอง ๒ คำ เช่น ชั่วนา ตาปี (นา คล้องจองกับ ตา)

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่านคำคล้องจอง
๒. เพื่อให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิดและออกเสียงคำให้ชัดเจน
๓. เพื่อให้นักเรียนใช้ภาษาได้ถูกต้องตามกาลเทศะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ชั่วโมงที่ ๑

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (5E & Open Approach)

๑. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสร้างความสนใจ

- ๑.๑ กิจกรรมตามหาเนื้อคู่ ครูแจกหัวใจครึ่งเดียวให้นักเรียน โดยซีกหนึ่งเป็นรูปภาพ อีกซีกหนึ่งเป็นคำคล้องจอง จากนั้นให้นักเรียนหาคู่ของตัวเองที่มีรูปภาพตรงกับคำคล้องจองนั้น แล้วนำไปติดบนกระดาน



ตัวอย่างคำคล้องจองที่ใช้

รถยนต์	ชนดิน	ทะเล	เวลา	เนยสด	หมดแล้ว
รถไฟ	ไปเที่ยว	กะลา	นาเกลือ	กินนม	อมยิ้ม

๒. ขั้นสอน

ขั้นสำรวจและค้นหา

- ๒.๑ นักเรียนสังเกตคำที่อยู่บนกระดาน โดยสังเกตว่าในคำที่ครูเขียนมีกี่คำ กี่พยางค์
๒.๒ ครูถามนักเรียนว่า คำที่อยู่บนกระดานแต่ละคู่มีสิ่งใดเหมือนกัน (ขณะที่นักเรียนตอบคำถาม ครูอย่างรีบเฉลยว่าถูกหรือผิด หากนักเรียนยังตอบไม่ถูก ให้พยายามหาตัวอย่างที่ชัดเจนขึ้นกว่าเดิม หรือถามคนที่เข้าใจแล้วให้ยกตัวอย่างก่อน)
๒.๓ ครูให้นักเรียนออกมาขีดเส้นใต้คำที่มีส่วนที่เหมือนกันทีละคน

ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป

- ๒.๔ ให้นักเรียนจับคู่ ๒ คน คิดคำคล้องจอง (โดยครูให้คำที่ว่า ให้นักเรียนคิดคำที่มีลักษณะเหมือนกับตัวอย่างบนกระดาน คู่ละ ๒ พยางค์)
๒.๕ เล่นเกม ช่วยหมีด้วย โดยครูมีคำ ๒ พยางค์ที่อยู่ในตัวหมีให้นักเรียนอ่าน พร้อมบอกครูว่า คำที่อยู่ในกรงหมี คล้องจองกับคำที่ขีดเส้นใต้ไหม
๒.๖ ครูถามนักเรียนว่า คำที่อยู่บนกระดานเรียงกันเรียกว่าคำอะไร (คำคล้องจอง)
๒.๗ ครูให้นักเรียนแยกลักษณะของคำคล้องจอง (คำคล้องจองที่มีตัวสะกด คำคล้องจองที่ไม่มีตัวสะกด) ว่าแต่ละรูปแบบคำคล้องจองมีสิ่งใดเหมือนกันบ้าง

๓. ชั้นสรุป

ชั้นขยายความรู้

๓.๕ นักเรียนเล่นเกม จดหมายเสียงดวง โดยให้นักเรียนเลือกของจดหมาย ๑ ของ พร้อมหยิบบัตรคำที่ได้อ่านให้เพื่อนฟัง และบอกว่าเป็นคำคล้องจองหรือไม่ โดยในซองจดหมายที่นักเรียนเลือกจะมีทั้งคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ ๔ พยางค์ เมื่อนักเรียนตอบถูกจะได้รับสิ่งของ ๑ อย่างตามที่ติดไว้หน้าซองจดหมาย

ชั้นประเมิน

๓.๖ นักเรียนเขียนคำคล้องจองลงในโคนไอศกรีม

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูทบทวนคำคล้องจองอีกครั้ง โดยให้นักเรียนแต่ละคนคิดคำคล้องจองเรียงต่อกัน
๒. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่องคำคล้องจอง
๓. นักเรียนทำแบบทดสอบเรื่องคำคล้องจอง

การวัดและประเมินผล

๑. ด้านความรู้

จุดประสงค์ที่	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
๑. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่านคำคล้องจอง (K)	การตอบคำถามของนักเรียน	แบบสังเกต	นักเรียนกล้าตอบคำถามและตอบได้ถูกต้องถือว่าผ่าน

๒. ด้านทักษะกระบวนการ

จุดประสงค์ที่	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
๒. เพื่อให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิดและออกเสียงคำให้ชัดเจน (P)	นักเรียนทำกิจกรรมใน ชั้นขยายความรู้ และชั้นประเมินได้	แบบสังเกต แบบประเมินการทำกิจกรรมเขียนคำคล้องจอง	ความถูกต้อง ๑๐ คะแนน

๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

จุดประสงค์ที่	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
๓. เพื่อให้นักเรียนใช้ภาษาได้ถูกต้องตามกาลเทศะ (A)	สังเกตการเรียนรู้ของนักเรียน	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ ไม่ต่ำกว่า ๖ ถือว่าผ่าน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- บัตรคำ/บัตรรูปภาพหัวใจ
- เกมจดหมายเสียงดวง
- เกมช่วยหมีด้วย
- หนังสือเรียน บทที่ ๖ เรื่อง เฮฮา คำคล้องจอง

แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต



(นางสาวจุฑามาศ ลีลาวัฒนพานิชย์)

ตำแหน่ง ครู คศ.๑

