

แผนการจัดการเรียนรู้

รายทักษะ/รายวิชา ทักษะภาษาและการสื่อสาร วิชาภาษาไทย ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษา พาสุนัข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง ผีเขียนเรียงประโยค

เวลา ๒ ชั่วโมง สัปดาห์ที่ ๖

วัน/เดือน/ปีที่สอน.....

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล จังหวัดนครราชสีมา

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ทก ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ (ตัวชี้วัด ม.๒/๑,๕)

สาระสำคัญ ประโยคคือ ถ้อยคำที่มีความเกี่ยวข้องกันถูกต้องตามระเบียบของภาษาและมีเนื้อความ บริบูรณ์ ประกอบด้วยภาคประธานและภาคแสดง ๑. องค์ประกอบของประโยค คำที่นำมาเรียงกันจะ เป็นประโยคได้ก็ต่อเมื่อมีภาคประธานและภาคแสดง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ประโยคและลักษณะของประโยค
๓. เพื่อให้นักเรียนเขียนประโยคสื่อสารได้อย่างถูกต้อง
๓. เพื่อให้นักเรียนใช้ประโยคได้ถูกต้องตามกาลเทศะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (๕E)

๑. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ชั้นสร้างความสนใจ

- ๑.๑ ครูติดแถบประโยค ๓ ประโยค ได้แก่ ประโยคบอกเล่า ประโยค คำถาม และ ประโยค ปฏิเสธ ถามนักเรียนว่าประโยคทั้ง ๓ ประโยคนั้นมีความเหมือนหรือต่างกันอย่างไร

๒. ชั้นสอน

ชั้นสำรวจและค้นหา

- ๒.๑ นักเรียนหยับบัตรคำจากกล่อง ประธาน กริยา กรรม แล้วเรียงเป็นประโยคให้ถูกต้อง
๒.๒ นักเรียนค้นหาประโยค โดยหาประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคปฏิเสธ จากนั้นนำประโยคที่แยกประเภทแล้วติดบนกระดาน

ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป

- ๒.๓ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของประโยค ทั้ง ๓ ชนิด
๒.๔ นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๓ กลุ่ม กลุ่มที่ ๑ ค้นหาประโยคบอกเล่า
กลุ่มที่ ๒ ค้นหาประโยคคำถาม
กลุ่มที่ ๓ ค้นหาประโยคปฏิเสธ

๓. ชั้นสรุป

ชั้นขยายความรู้

- ๓.๑ นักเรียนทั้ง ๓ กลุ่มทำเป็นผังความคิด และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ชั้นประเมิน

- ๓.๒ นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรื่องฝึกเขียน เรียงประโยค
๓.๓ นักเรียนทำแบบทดสอบเรื่อง ฝึกเขียน เรียงประโยค ใช้เวลา ๑ ชั่วโมง

การวัดและประเมินผล

๑. ด้านความรู้

จุดประสงค์ที่	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ประโยคและลักษณะของประโยค (K)	การตอบคำถามของนักเรียน	แบบสังเกต	นักเรียนกล้าตอบคำถามและตอบได้ถูกต้องถือว่าผ่าน

๒. ด้านทักษะกระบวนการ

จุดประสงค์ที่	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
๒. เพื่อให้นักเรียนเขียนประโยคสื่อสารได้อย่างถูกต้อง (P)	นักเรียนทำ แบบทดสอบเรื่องฝึก เขียนเรียงประโยค	แบบประเมินการทำ แบบทดสอบ	ความถูกต้อง ๑๐ คะแนน

๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

จุดประสงค์ที่	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
๓. นักเรียนเห็นคุณค่าของการใช้คำในภาษาไทยให้ถูกต้อง (A)	สังเกตการเรียนรู้ของ นักเรียน	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ ไม่ต่ำกว่า ๖ ถือว่าผ่าน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- บัตรคำ/บัตรรูปภาพ
- หนังสือเรียน บทที่ ๔ เรื่อง ฝึกเขียนเรียงประโยค

แหล่งการเรียนรู้

- พจนานุกรม , อินเทอร์เน็ต

(นางสาวจุฑามาศ ลีลาวัฒนพานิชย์)

ตำแหน่ง ครู คศ.๑